

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»
Руднянского муниципального района
Волгоградской области

«Рассмотрено»:
на заседании методического
объединения учителей
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР
01.09 А.Ю.Панова
«__» ноября 20__ г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Большесудаченская СОШ»
Хонт В.И. Костенко
«01» ноя 20 17 г.



Рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 2 класса

Составитель: учитель
I квалификационной категории
Черткова Валентина Ивановна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко «Русский язык» (УМК «Школа России»), требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2011.

2. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2013.

3. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2013.

4. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2013.

5. Русский язык. 2 класс [Электронный ресурс] : электрон. прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М. : Просвещение, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Цели и задачи курса*

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачами курса являются:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2011. С. 9.

** Канакина В. П., Горецкий В. Г., Бойкина М. В., Дементьева М. Н., Стефаненко Н. А. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011. С. 4.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Во 2 классе на изучение русского языка отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов (34 учебные недели). В данной рабочей программе представлен 161 час. Оставшиеся 9 часов учитель планирует сам, исходя из уровня подготовки учащихся, на изучение тем, вызывающих затруднение, или на выполнение творческих, исследовательских, проектных работ.

В примерной рабочей программе предусмотрено проведение:

- работ по развитию речи – 32 ч;
- проектов – 4 ч;
- проверочных работ – 8 ч;
- проверочных диктантов – 3 ч;
- контрольных диктантов – 1 ч.

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме ниже.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

У учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. Ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык – основа всего процесса обучения учащихся, средство развития у них мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, социализации личности.

Содержание учебного предмета

Виды речи.

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

Диалог и монолог.

Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непроверяемым написанием: *здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)*.

Текст.

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.

Части текста.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.

* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2011. С. 11–12.

Слово с непроверяемым написанием: *сентябрь*.

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение.

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Члены предложения.

Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».

Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня*.

Слово и его значение.

Номинальная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.

Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.

Работа с толковым и орфографическим словарями.

Синонимы и антонимы.

Работа со словарями синонимов и антонимов.

Слова с непроверяемым написанием: *береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания*.

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Однокоренные слова.

Родственные (однокоренные слова). Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов, синонимов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарем однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слова с непроверяемым написанием: *сахар, сахарный*.

Слог. Ударение. Перенос слова.

Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков.

Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. *Разноместность и подвижность русского ударения*. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.

Работа с орфоэпическим словарем. Орфоэпические нормы современного русского языка.

Слова с непроверяемым написанием: *извини (те), капуста*.

Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (*якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка*). Слова с непроверяемым написанием: *желтый, посуда*.

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам.

Звуки и буквы.

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Русский алфавит, или Азбука.

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями.

Слова с непроверяемым написанием: *октябрь, алфавит, ноябрь.*

Гласные звуки.

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока и др.*). Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.*

Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Согласные звуки.

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Слова с непроверяемым написанием: *мороз, морозный.*

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный).*

Слова с удвоенными согласными.

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный).*

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьез».

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ъ.*

Мягкий знак (ь).

Правописание мягкого знака на конце слова и в середине слова перед другими согласными.

Правописание слов с мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.

Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, коньки, мебель.*

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками.

Буквосочетания *чк, чн, чт, щн, нч.*

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями *чн, чт* ([ш]то, наро[ш]но). Правописание сочетаний *чк, чн, чт, щн, нч.* Слово с непроверяемым написанием: *тарелка.*

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма».

Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.* Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель.*

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Звонкие и глухие согласные звуки.

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Слова с непроверяемым написанием: *народ, сапог, вдруг, завод.*

Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Разделительный мягкий знак (ь).

Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки.* Правило написания разделительного мягкого знака в словах

Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка).*

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Части речи.

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Слово с непроверяемым написанием: *месяц.*

Имя существительное как часть речи.

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль.*

Одушевленные имена существительные. Профессии и люди труда.

Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка).*

Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.

Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, город, улица, Россия.*

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

Число имен существительных. Изменение имени существительного по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*). Слово с непроверяемым написанием: *топор.*

Синтаксическая функция имени существительного в предложении.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Глагол как часть речи и употребление его в речи. Синтаксическая функция глагола в предложении.

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.

Число глагола. Изменение глагола по числам. Употребление в речи глаголов (*одеть и надеть*).

Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин.*

Правописание частицы не с глаголом.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нем глаголов.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему; письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного. Сравнение как одно из выразительных средств языка.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др.

Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро*.

Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений. Составление текста-описания «Натюрморт» по репродукции картины.

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление).

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога.

Слово с непроверяемым написанием: *платок*.

Текст-рассуждение. Структура.

Развитие речи. Работа с текстом.

Предлоги. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными.

Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шел*.

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проект «В словари – за частями речи!».

Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»*

Личностные – осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные – умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные – овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

* Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 2011. С. 12–13.

Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения*

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В ____ (конкретно указывается класс) учащиеся в процессе изучения русского языка овладевают такими общеучебными интеллектуальными умениями, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. У учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники выполняют задания творческого, исследовательского характера; собирают информацию в Интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках русского языка ученики могут сотрудничать в парах, в группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Дополнительная литература.

1. *Асмолов, А. Г.* Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М. : Просвещение, 2011.
2. *Курганов, С. Ю.* Русский язык для начальной школы в таблицах и схемах : правила и орфограммы, определения и примеры, разбор слов и предложений / С. Ю. Курганов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2011. – 64 с. – («Здравствуй, школа!»).
3. *Портфолио в начальной школе* : тетрадь младшего школьника / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. – Волгоград : Учитель, 2013.
4. *Осетинская, О. В.* Я – второклассник : портфолио учащегося / О. В. Осетинская. – Волгоград : Учитель, 2013.
5. *Проектные задачи в начальной школе* : пособие для учителя / А. Б. Воронцов [и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – М. : Просвещение, 2010.
6. *Русский язык. 1–2 классы* : итоговый контроль знаний по программе «Школа России» / авт.-сост. Т. В. Лисицина. – Волгоград : Учитель, 2013.
7. *Русский язык. Математика. 2 класс* : итоговая тестовая проверка знаний / авт.-сост. Е. В. Волкова, Т. В. Типаева. – Волгоград : Учитель, 2013.

2. Интернет-ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа : www.uroki.ru

Учебно-методический портал. – Режим доступа : <http://www.uchmet.ru>

3. Информационно-коммуникативные средства.

Большая электронная энциклопедия. (CD).

4. Наглядные пособия.

Таблицы по русскому языку для 2 класса.

Раздаточный материал.

* В пояснительной записке желательно определить статус школы, ее социальный заказ, назначение, стратегический анализ деятельности.

Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения*

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В ____ (конкретно указывается класс) учащиеся в процессе изучения русского языка овладевают такими общеучебными интеллектуальными умениями, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему. У учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники выполняют задания творческого, исследовательского характера; собирают информацию в Интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках русского языка ученики могут сотрудничать в парах, в группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Дополнительная литература.

1. *Асмолов, А. Г.* Формирование универсальных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011.

2. *Курганов, С. Ю.* Русский язык для начальной школы в таблицах и схемах: правила и орфограммы, определения и примеры, разбор слов и предложений / С. Ю. Курганов. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 64 с. – («Здравствуй, школа!»).

3. *Портфолио в начальной школе: тетрадь младшего школьника* / авт.-сост. Е. А. Андреева, Н. В. Разваляева. – Волгоград: Учитель, 2013.

4. *Осетинская, О. В.* Я – второклассник: портфолио учащегося / О. В. Осетинская. – Волгоград: Учитель, 2013.

5. *Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя* / А. Б. Воронцов [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.

6. *Русский язык. 1–2 классы: итоговый контроль знаний по программе «Школа России»* / авт.-сост. Т. В. Лисицина. – Волгоград: Учитель, 2013.

7. *Русский язык. Математика. 2 класс: итоговая тестовая проверка знаний* / авт.-сост. Е. В. Волкова, Т. В. Типаева. – Волгоград: Учитель, 2013.

2. Интернет-ресурсы.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

Образовательный портал «Ucheba.com». – Режим доступа: www.uroki.ru

Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru>

3. Информационно-коммуникативные средства.

Большая электронная энциклопедия. (CD).

4. Наглядные пособия.

Таблицы по русскому языку для 2 класса.

Раздаточный материал.

* В пояснительной записке желательно определить статус школы, ее социальный заказ, назначение, стратегический анализ деятельности.

Изобразительные наглядные пособия.

Рисунки.

Схематические рисунки.

Схемы.

Таблицы.

5. Технические средства обучения.

DVD-плеер (видеомагнитофон).

Телевизор.

Компьютер.

Мультимедийная доска.

Медиапроектор.

DVD-проектор.

6. Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Штатив для карт и таблиц.

Укладка для аудиовизуальных средств (*слайдов, кассет и др.*).

Шкаф для хранения карт.

Ящики для хранения таблиц.

7. Специализированная учебная мебель.

Компьютерный стол.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема, тип урока	Освоение предметных знаний (элементы содержания)	Виды, характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Вид и форма контроля. Домашнее задание
				предметные	личностные	метапредметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Наша речь								
1 1.09	Виды речи (постановочный)	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Устная, письменная внутренняя речь. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности	Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов). Различают устную, письменную речь и речь про себя. Работают с памяткой «Как научиться правильно списывать предложения»	Овладевают первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка	Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, знакомятся с ценностями многонационального российского общества, становлением гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Р* – принимают и сохраняют учебную задачу. П – общеучебные – ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. К – договариваются с одноклассниками (совместно с учителем) о правилах поведения и общения и следуют им		Текущий. Устный опрос, письменная работа сб-7

* Условные обозначения: Р – регулятивные, П – познавательные, К – коммуникативные.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	Виды речи (решение учебной задачи)	Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Слово с непроверяемым написанием: <i>здоровый (здоровуйте)</i>	Рассуждают о значении языка и речи в жизни людей, роли русского языка в жизни и общении. Анализируют речь людей (при анализе текстов). Наблюдают за особенностями собственной речи и оценивают ее. Различают устную, письменную речь и речь про себя. Работают с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Проектная деятельность «Волшебные слова нашей речи»	Текущий. Устный опрос, письменная работа <i>с. 8-9</i>
3	Диалог и монолог (решение учебной задачи)	Диалог, монолог, реплика. Речь диалогическая и монологическая. Слово с непро-	Отличают диалог от монолога, используют их в речи. Участвуют в учебном диалоге.	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информа-	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	Творческая работа. Диалог в сказке «Тере-	Текущий. Самопроверка. Д/з: диалог-беседа,

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		веряемым написанием: <i>процай</i> (<i>процайте</i>)	Соблюдают в речи правила речевого этикета, оценивают свою речь на предмет ее вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Составляют по рисункам диалог и монолог. Оценивают результаты выполненного задания	средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	ционной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	П – <i>общеучебные</i> – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	мок», инсценировка сказки «Колобок»	рассказ-монолог (учебник, упр. 11) <i>с 10-14</i>
Текст								
4 <i>6.09</i>	Текст (решение учебной задачи)	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность	Отличают текст от других записей по его признакам. Осмысленно читают текст	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями; <i>логические</i> – выполняют логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог		Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: главная мысль текста (рабочая тетрадь, № 8) <i>с 16-17</i>

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 7.09	Тема и главная мысль текста (<i>решение учебной задачи</i>)	Тема и главная мысль текста. Заглавие. Слово с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i>	Определяют тему и главную мысль текста. Соотносят текст и заголовок. Подбирают заголовок к заданному тексту	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – оценивают уровень владения тем или иным учебным действием, отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?». П – <i>общеучебные</i> – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – анализируют, определяют основную мысль текста; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельное создание способов решения проблемы. К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Творческая работа. Составление текста	Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 11) <i>с 17-19.</i>
6 8.09	Части текста (<i>решение учебной задачи</i>)	Части текста. Заглавие. Начало, основная часть, концовка. Составление текста по его началу	Осмысленно читают текст. Определяют тему и главную мысль текста. Составляют текст по заданной теме. Выделяют части текста и обосновывают правильность их выделения.	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – умеют работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.	Творческая работа. Составление текста по его началу	Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: вопросы 1, 2 в учебнике, с. 22

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Выбирают ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче			К – умеют слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения		
7 11.09	Части текста. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам (решение частной задачи)	Текст. Признаки текста: связность, целостность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Начало, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста	Перечисляют признаки текста. Осмысленно читают текст. Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовки к заданному тексту. Выделяют части текста. Создают устный и письменный текст. Составляют рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивают результаты выполненного задания	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – общеучебные – используют рисунок, текст для решения учебной задачи; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	Творческая работа. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам	Текущий. Устный опрос, письменная работа с. 21

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предложение								
8 12.09	Предложение как единица речи (решение учебной задачи)	Предложение как единица речи, его название и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Слово с непроверяемым написанием: <i>родина</i>	Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения конца предложения	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – составляют тексты в устной и письменной формах. К – активно используют речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач	Проектная деятельность, «Предложение» (опережающее задание)	Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: правило (учебник, с. 24)
9 13.09	Знаки препинания в конце предложения (решение учебной задачи)	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Слова с непроверяемым написанием: <i>быстро, скоро</i>	Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдают в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Пишут заглавную букву в начале предложения, а слова в предложении раздельно	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства представления информации, различные способы поиска (в справочных источниках); <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, наблюдение. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Игра-конкурс «Лучшее предложение»	Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 16) С. 15-16

1	2	3	4	5	6	7	8	9
10 14.09	Связь слов в предложении (<i>решение учебной задачи</i>)	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Слова с непроверяемым написанием: <i>быстро, скоро</i>	Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдают в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. Пишут заглавную букву в начале предложения, а слова в предложении – раздельно	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета	Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритмических действий). П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, наблюдение. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Развитие речи. Главная мысль предложения. Интонация	Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 18) 26-28
11 15.09	Главные члены предложения (<i>решение учебной задачи</i>)	Главные члены предложения (основа)	Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализируют схему и составляют по ней	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её реализации. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.		Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 21)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			сообщение о главных членах предложения. Обсуждают алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого			К – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих		
12	Второстепенные члены предложения (решение учебной задачи)	Второстепенные члены предложения	Находят главные члены (основу) предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого	Воспринимают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – корректируют деятельность: вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения. П – общеучебные – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составляют тексты в устной и письменной формах; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества		Текущий. Устный опрос, письменная работа

1	2	3	4	5	6	7	8	9
13 9	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (<i>решение учебной задачи</i>)	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Обосновывают правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждают алгоритм выделения в предложении основы	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Творческая работа «Главные члены предложения»	Текущий. Устный опрос, письменная работа
14 20	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения (<i>решение учебной задачи</i>)	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Находят главные члены предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Анализируют схему и составляют по ней сообщение	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль-	Р – оценивают уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос «Что я не знаю и не умею?»). П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.		Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 23)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			о главных членах предложения. Обсуждают алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого	монологических высказываний и письменных текстов	ной справедливости и свободе	К – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих		
15 21	Распространенные и нераспространенные предложения (решение учебной задачи)	Распространенные и нераспространенные предложения	Различают распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения. Составляют нераспространенные и распространенные предложения	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств её реализации. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания		Текущий. Письменная работа. Д/з: составить предложения со словарными словами
16 22	Распространенные и нераспространенные предложения (решение частной задачи)	Распространенные и нераспространенные предложения	Различают распространенное (с второстепенными членами) и нераспространенное (без второстепенных членов) предложения.	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Р – оценивают результат деятельности своей, чужой. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства представления информации; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.		Текущий. Самопроверка. Устный опрос, письменная работа

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Составляют нераспространенные и распространенные предложения	как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения		К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		
17 25	Связь слов в предложении (решение учебной задачи)	Связь слов в предложении. Словами с непроверяемым написанием: яблоко, яблоня	Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составляют предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – проявляют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – общеучебные – осознанно строят речевое высказывание; логические – овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 26)
18 26	Связь слов в предложении. Развитие речи. Рассказ по картине (решение учебной задачи)	Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	Рассматривают репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составляют по ней рассказ,	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением	Р – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. П – общеучебные – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; логические – строят рассуж-	Творческая работа. Рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова	Текущий. Устный рассказ по картине. Д/з: «Проверь себя» (учебник, с. 40)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			используя данное начало и опорные слова. Создают в воображении яркие словесные образы, рисуемые автором в пейзажных зарисовках		не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	дения в форме простых суждений об объекте; анализируют произведение искусства. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	«Золотая осень»	
19	Проверочная работа по теме «Предложение» (решение частной задачи)	Предложение. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении	Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения. Различают распространенное и нераспространенное предложения. Составляют нераспространенные и распространенные предложения. Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – выполняют анализ, обобщение, установление аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям. К – договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих		Тематический. Проверочная работа

1	2	3	4	5	6	7	8	9
22 2/10	Однозначные и многозначные слова (<i>решение учебной задачи</i>)	Однозначные и многозначные слова. Слово с непроверяемым написанием: <i>дорога (дорожка)</i>	Определяют значение слова по толковому словарю. Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	Р – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют смысл слова; устанавливают причинно-следственные связи. К – в коммуникации строят понятные для окружающих высказывания		Текущий. Устный опрос, письменная работа
23 3/10	Прямое и переносное значение слов. Развитие речи (<i>решение учебной задачи</i>)	Прямое и переносное значение слов. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Однозначные и многозначные слова	Объясняют лексическое значение слова. Находят в тексте незнакомые слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работают с толковым и орфографическим словарями	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Проявляют эстетические потребности и чувства	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – используют схему для решения учебной задачи; <i>логические</i> – учатся строить рассуждения в форме связи простых суждений. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	Исследовательская работа «Прямое и переносное значение многозначных слов»	Текущий. Устный опрос, письменная работа

1	2	3	4	5	6	7	8	9
24 4,0	Синонимы (решение учебной задачи)	Синонимы. Словарь синонимов. Синонимы, осина	Распознают среди данных пар слов синонимы. Знакомятся с этимологией слова «синоним». Находят нужную информацию о слове в словаре синонимов. Классифицируют слова по заданным критериям	Знакомятся с первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют основы гражданской идентичности личности (чувство сопричастности к своей Родине, восприятие своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России)	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. К – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач	Исследовательская работа «Синонимы в стихотворении»	Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 40)
25 5,0	Антонимы (решение учебной задачи)	Антонимы. Словарь антонимов. Антонимы, до свидания	Распознают среди данных пар слов антонимы. Подбирают к словам антонимы. Знакомятся с этимологией слова «антоним». Находят нужную информацию о слове в словаре антонимов	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Исследовательская работа «Антонимы в стихотворении»	Текущий. Устный опрос, письменная работа

1	2	3	4	5	6	7	8	9
26-27 6.10 9.10	Синонимы и антонимы. Развитие речи (решение частной задачи)	Синонимы и антонимы. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. Слова с непроверяемым написанием: <i>стайка, лисичек, береза (березка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка), до свидания</i>	Анализируют речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирают заголовки к тексту. Излагают письменно содержание текста по данным вопросам	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы	Р – анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. П – <i>общеучебные</i> – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрации; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельное создание способов решения проблемы. К – описывают объект: передают его внешние характеристики, используя выразительные средства языка		Текущий. Словарный диктант, изложение текста
28 10	Родственные (однокоренные) слова (решение учебной задачи)	Родственные (однокоренные) слова. Общая часть слова	Находят родственные слова в тексте и среди других слов. Выделяют общую часть в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Осваивают первоначальные научные представления об элементе системы русского языка – лексике	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Презентация «Слово-родственники»	Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 83)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
29	Корень слова. Однокоренные слова (решение учебной задачи)	Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями	Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, словообразовании; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий). П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства и справочную литературу для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – умеют задавать вопросы, используют речь для регуляции своего действия		Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 46)
30	Корень слова. Однокоренные слова (решение учебной задачи)	Корень слова. Однокоренные слова. Выделение корня в однокоренных словах. Единое написание корня в однокоренных словах	Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах. Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, обобщение. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Проектная деятельность «Слова, как деревья, ветвисты» (М. Танк)	Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 50)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
31 13	Выделение корня в однокоренных словах (решение частной задачи)	Выделение корня в однокоренных словах. Синонимы, антонимы, однокоренные слова. Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар, сахарный</i>	Выделяют корень в однокоренных словах. Работают с памяткой «Как найти корень слова». Работают со словами однокоренных слов учебника	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических)	Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня, классифицируют слова. К – оформляют диалогические высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета		Текущий. Письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 54)
32 16	Слог как минимальная произносительная единица (решение учебной задачи)	Слог. Какие бывают слоги? Слоγοобразующая роль гласных звуков. Односложные, двусложные, трехсложные, четырехсложные слова	Делят слова на слоги. Определяют количество в слове слогов. Классифицируют слова по количеству в них слогов	Опознают и анализируют основные единицы языка, употребляют языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, интерес к живой природе	Р – выполняют учебные действия в громкоречевой и умственной форме. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют пословицу, устанавливают причинно-следственные связи. К – активно используют речевые средства для решения коммуникативных задач		Текущий. Письменная работа. Д/з: упр. № 98
33 17	Ударение (решение учебной задачи)	Ударение. Словесное ударение. Ударный слог. Безударный слог. Знак ударения	Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги. Соблюдают в практике речевого обще-	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства представления информации; <i>логические</i> – анализируют речь участников диалога.	Исследовательская работа «Когда так говорят?», проектная деятельность	Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 56)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			ния изучаемые нормы произношения слов			К – выразительно читают диалог; используют речь для регуляции своего действия	«Волшебная сила ударения»	
34 18	Ударение (решение учебной задачи)	Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Ударный слог. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Подвижное ударение	Определяют ударение в слове. Наблюдают за ролью словесного ударения. Различают ударные и безударные слоги. Наблюдают над разноместностью и подвижностью русского ударения. В орфоэпическом словаре находят информацию о произношении слова	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения	Проявляют познавательный интерес к изучению русского языка	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск ее реализации. П – <i>общеучебные</i> – используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; <i>логические</i> – анализируют информацию, делают выводы. К – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	Исследовательская работа «Роль ударения в речи»	Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 61, 63)
35 19	Перенос слов по слогам (решение учебной задачи)	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую (<i>якорь, ученик, кольцо, суббота, чайка</i>).	Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносят слова по слогам.	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – адекватно воспринимают оценку учителя. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – сравнивают, классифицируют по заданным критериям.	Творческая работа. Составление загадок	Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: упр. 112

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Слово с непроверяемым написанием: <i>желтый</i>	Оценивают свои достижения при выполнении заданий	и правилах речевого этикета		К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
36 20	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам (<i>решение частной задачи</i>)	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросов и опорным словам. Слово с непроверяемым написанием: <i>посуда</i>	Составляют рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорным словам	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов; владеют умением проверять написанное	Проявляют чувство ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника)	Р – планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций; анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из иллюстрации, текста; <i>постановка и решение проблем</i> – самостоятельно создают способы решения проблем. К – составляют рассказ по рисункам; эмоционально переживают текст	Творческая работа. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Текущий. Устный рассказ
37 23	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...» (<i>решение частной задачи</i>)	Лексическое значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слов. Синоним. Антоним. Однокоренные слова. Ударение. Ударный слог. Перенос слова	Объясняют лексическое значение слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Распознают синонимы и антонимы.	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Оценивают собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач	Р – осуществляют итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари); <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, классификацию.		Тематический. Проверочная работа

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Находят одно-коренные слова. Определяют ударение в слове. Переносят слова по слогам			К – составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства		
Сост. раскраска Звуки и буквы								
38 24	Звуки и буквы (решение частной задачи)	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Словарное слово: <i>октябрь</i>	Различают звуки и буквы. Осознают смысловую роль звуков и букв в слове. Распознают условные обозначения звуков речи. Наблюдают модели слов (звуковые и буквенные), анализируют их	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы (словари), рисунков, схем; овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Проектная деятельность «Звуки и буквы»	Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 71, 72)
39 25	Русский алфавит, или Азбука (решение учебной задачи)	Русский алфавит. Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв,	Объясняют, где могут пригодиться знания об алфавите. Называют буквы правильно и располагают	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятель-	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата.	Творческое задание: составить паплендром	Текущий. Устный опрос, письменная работа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Палиндром. Слова с непроверяемым написанием: <i>алфавит, ноябрь</i>	их в алфавитном порядке. Определяют положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, середине, началу; называют соседние буквы по отношению к заданной. Расставляют предлагаемые слова в алфавитном порядке	орфографическими, пунктуационными) и правилами речевого этикета	ности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения, отнесенные к известным понятиям. К – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет		Д/з: в рабочей тетради (№ 79)
40	Употребление прописной (заглавной) буквы (<i>решение учебной задачи</i>)	Русский алфавит. Печатные, рукописные буквы. Прописные (заглавные, большие), строчные (маленькие) буквы. Сведения из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите	Сопоставляют случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Используют правило написания имен существительных и первого слова в предложении	Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматическими категориями языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – выделяют существенную информацию из текста; проводят классификацию. К – умеют задавать вопросы		Текущий. Письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 81)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
41 27	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа (решение частной задачи)	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа	Составляют рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя)	Позитивно относятся к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении высказываний и письменных текстов	Овладевают эстетическими потребностями, ценностями и чувствами	Р – вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из репродукции картины; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – умеют делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>постановка и решение проблем</i> – формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме	Творческая работа. Рассказ по репродукции картины (по выбору)	Тематический. Проверочная работа
42 30	Гласные звуки (решение частной задачи)	Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слоогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове	Находят в слове гласные звуки, объясняют их особенности, правильно произносят. Различают гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки	Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – удерживают цель деятельности до получения ее результата. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства представления информации; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение звуков. К – умеют использовать речь для регуляции своего действия		Текущий. Письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 86)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
43 31	Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом (решение учебной задачи)	Тема и главная мысль текста. Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Сведения из истории русского языка (о букве э)	Определяют тему и главную мысль текста. Работают со страничкой для любознательных. Знакомятся со сведениями из истории русского языка (о букве э)	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	На основе нравственного содержания текстов проявляют готовность оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Эмоционально «переживают» текст, выражают свои эмоции	Р – учатся работать по предложенному учителем плану. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – выделяют существенную информацию из текста и иллюстрации. К – выразительно читают и пересказывают текст; слушают и понимают речь других		Текущий. Письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 87)
44 31	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (решение учебной задачи)	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Однокоренные слова	Определяют качественную характеристику гласного звука: гласный звук ударный или безударный. Определяют безударный гласный звук в слове и его место в слове	Овладевают умением опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества		Текущий. Письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 88)
45 101	Особенности проверяемых	Проверяемое слово. Проверочное слово.	Различают проверочное и проверяемое слова.	Овладевают учебными действиями с языковыми еди-	Проявляют познавательный интерес и учебные мотивы	Р – учатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен-		Текущий. Устный опрос,

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	и проверочных слов (решение учебной задачи)	Безударный гласный звук	Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Наблюдают за единообразным написанием слов с безударным гласным в корне	нищами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач		ной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. К – умеют задавать вопросы		письменная работа. Д/з: сообщение (упр. 147)
46	Проверочные слова (решение частной задачи)	Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слово с непроверяемым написанием: <i>одежда</i>	Различают проверочное и проверяемое слова. Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Используют правило при написании слов с безударным гласным в корне	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – адекватно воспринимают оценку учителя. П – <i>общеучебные</i> – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – умеют формулировать собственное мнение и позицию		Текущий. Устный опрос, письменная работа, сообщение. Д/з: в рабочей тетради (№ 94)

35

1	2	3	4	5	6	7	8	9
47 14.11	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов (решение частной задачи)	Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое	Подбирают проверочные слова. Используют правило при написании слов с безударным гласным в корне. Находят главные члены предложения	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, личностный смысл учения	Р – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи. К – умеют в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет		Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 93)
48 36	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (решение учебной задачи)	Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Вопросы: <i>кто? что? какой? что делать?</i>	Планируют учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определяют пути ее решения и решают в соответствии с изученным правилом	Учатся опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Р – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме простых суждений. К – формулируют собственное мнение и позицию	Исследовательская работа «Подбор проверочных слов»	Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 95)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
49 16	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (решение частной задачи)	Проверяемое слово. Проверочное слово. Безударный гласный звук. Слова с непроверяемым написанием: <i>снегирь, лягушка</i>	Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Запоминают правописание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют эстетические потребности и чувства	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – учатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – анализируют, устанавливают причинно-следственные связи. К – формулируют собственное мнение и позицию		Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 96)
50 17	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (решение частной задачи)	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным)	Подбирают проверочные слова. Используют правило при написании слов с безударным гласным в корне. Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Знают и применяют основные моральные нормы (взаимопомощь, естественность)	Р – учитывают правило в планировании и контроле способа решения. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – выделяют главную мысль; приводят доказательства. К – умеют работать в паре и группе; в коммуникации строят понятные для партнера высказывания		Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 101)
51 20	Безударные гласные звуки. Развитие речи	Безударный гласный звук. Текст. Заголовок текста	Составляют текст из предложений с нарушенным порядком	Учатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать	Эмоционально «проживают» текст, выражают свои эмоции	Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевое		Текущий. Устный и письменный рассказ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	(решение учебной задачи)		повествования. Объясняют правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания	адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов		высказывание в устной письменной форме; <i>постановка и решение проблемы</i> – самостоятельно создают способы решения проблемы. К – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		Д/з: подготовиться к диктанту
52	Безударные гласные звуки. Диктант (решение частной задачи)	Безударный гласный звук. Текст. Диктант	Воспринимают текст на слух, осуществляют запись под диктовку, пользуются алгоритмом проверки написанного	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Определяют границы собственного знания и незнания	Р – адекватно воспринимают оценку учителя. П – <i>общеучебные</i> – применяют имеющиеся знания; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. К – умеют формулировать собственное мнение и позицию		Тематический. Диктант
53	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова (решение учебной задачи)	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым написанием: <i>земляника</i>	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы безударного	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных)	Проявляют познавательный интерес к изучению нового	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста.	Проектная деятельность «Иллюстрированный словарь»	Текущий. Письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 93)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			гласного звука в словах. Работают с орфографическим словарем	и правилах речевого этикета		К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве		
54	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова (решение учебной задачи)	Слова с непроверяемой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым написанием: малина	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Работают с орфографическим словарем. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой. Работают со страничкой для любознательных	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся	Р – планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием справочной литературы; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Исследовательская работа «Когда в речи употребляют различные выражения (фразеологизмы): язык заплетаётся, воробью по колену и др.»	Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 103)
55	Орфограмма. Проверяемые и непро-	Представление об орфограмме. Проверяемые и непро-	Различают проверяемые и непро-	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств их реализации.		Текущий. Устный опрос, письмен-

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	ряемые орфограммы (решение учебной задачи)	емые орфограммы. Слова с непроверяемым написанием: <i>молоток</i>	граммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы и безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой	использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – умеют использовать речь для регуляции своего действия		ная работа. Д/з: правила (учебник, с. 108, 109)
56	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы (решение учебной задачи)	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Подлежащее и сказуемое. Гласный звук. Двусложные слова с безударным гласным	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминают написание непроверяемой орфограммы и безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой. Находят в двусложных словах букву безударного	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных		Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: повторить изученные словарные слова

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			гласного звука, написание которой надо проверить. Находят грамматическую основу предложения			связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		
57	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы (решение учебной задачи)	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Гласный звук. Проверочное слово	Определяют качественную характеристику гласного звука. Подбирают проверочные слова. Находят в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Определяют границы собственного знания и «незнания»	Р – адекватно воспринимают оценку учителя; контролируют и оценивают знания и учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – умеют задавать вопросы		Тематический. Самостоятельная работа
58	Развитие речи. Составление рассказа по репро-	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	Составляют рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима	Понимают, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства.	Р – высказывают свое предположение (версию) на основе работы с репродукцией картины. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию	Творческая работа. Рассказ по ре-	Текущий. Устный и письменный рассказ

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	дукции картины (решение учебной задачи)		пришла. Детство» (под руководством учителя)	средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Высказывают свое отношение к герою картины	из предмета живописи; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, выдвигают гипотезы и обосновывают их. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	продукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»	
59	Согласные звуки (решение частной задачи)	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Деформированный текст. Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз, морозный</i>	Находят в слове согласные звуки. Правильно произносят согласные звуки. Различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Восстанавливают деформированный текст	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста и иллюстрации. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Творческая работа. Составление деформированного текста к рисунку	Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 106–108)
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (решение учебной задачи)	Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай, урожайный</i>	Различают согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различают способы обозначения согласного звука [й'] буквами.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебном тексте; <i>логические</i> –		Текущий. Устный опрос, письменная работа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	дукции картины (решение учебной задачи)		пришла. Детство» (под руководством учителя)	средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Высказывают свое отношение к герою картины	из предмета живописи; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, выдвигают гипотезы и обосновывают их. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	продукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	
59	Согласные звуки (решение частной задачи)	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Деформированный текст. Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз, морозный</i>	Находят в слове согласные звуки. Правильно произносят согласные звуки. Различают согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Восстанавливают деформированный текст	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфографических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием иллюстрации учебника; <i>логические</i> – умеют выделять существенную информацию из учебного текста и иллюстрации. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве	Творческая работа. Составление деформированного текста к рисунку	Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 106–108)
60	Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (решение учебной задачи)	Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай, урожайный</i>	Различают согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различают способы обозначения согласного звука [й'] буквами.	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебном тексте; <i>логические</i> –		Текущий. Устный опрос, письменная работа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Работают со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Используют правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка)	постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное		овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		Д/з: в рабочей тетради (№ 111–113)
61	Слова с удвоенными согласными (решение учебной задачи)	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемым написанием: суббота, субботний	Наблюдают за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Используют правило переноса слов с удвоенными согласными (ванна)	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П – общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 117, 118)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
62 5.12	Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам. Презентация «И в шутку и всерьез» (решение учебной задачи)	Слова с удвоенными согласными. Коллективный рассказ по репродукции картины. Развитие речи	Наблюдают за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Составляют рассказ по репродукции картины и опорным словам, записывают составленный рассказ. Находят совместно со сверстниками и взрослыми необходимую информацию. Участвуют в презентации занимательных заданий	Имеют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Проявляют эстетические потребности и чувства. Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют репродукцию картины для решения учебной задачи; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме простых суждений об объекте; анализируют произведение искусства; устанавливают причинно-следственные связи; <i>постановка и решение проблем</i> – формулируют проблему, самостоятельно создают способы решения проблем. К – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи	Творческая работа. Рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Проектная деятельность «И в шутку и всерьез»	Текущий. Устный и письменный рассказ. Д/з: наши проекты «И в шутку и всерьез»
63 6.12	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (решение частной задачи)	Проект. Создание нового информационного объекта – занимательных заданий по русскому языку. Твердые и мягкие согласные	Определяют и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки. Различают твердые и мягкие согласные звуки.	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных	Проявляют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р – умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием учебной и дополнительной литературы; <i>логические</i> – умеют делать анализ	Проектная деятельность «И в шутку и всерьез»	Текущий. Презентация проектов «И в шутку и всерьез». Д/з: в рабочих

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	и учебной задачей)	звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ъ</i>	Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме	задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов		объектов с выделением существенных признаков. К – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих		тетради (№ 119, 120)
64 7	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (решение учебной задачи)	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ъ</i> . Главные члены предложения. Рассказ по рисунку. Слово с непроверяемым написанием: <i>декабрь</i>	Определяют и правильно произносят мягкие и твердые согласные звуки. Различают твердые и мягкие согласные звуки. Объясняют, как обозначена мягкость согласных на письме	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства. Имеют мотивации к творческому труду	Р – различают способ и результат действия. П – <i>общеучебные</i> – используют отрывок художественного произведения и рисунок для решения учебной задачи; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения, выделяют существенную информацию. К – понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Развитие речи. Рассказ по рисунку (на выбор)	Текущий. Устный и письменный рассказ. Д/з: в рабочей тетради (№ 123, 124)
65 8	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ъ</i> . Мягкий	Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объясняют	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грам-	Проявляют положительные качества личности: скромность, бережливость, совестливость	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – овладевают начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительно-		Текущий. Устный опрос, письменная работа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	(решение учебной задачи)	писание мягкого знака на конце слова. Правописание слов с мягким знаком на конце. Обозначение мягкости согласного звука на письме. Антонимы	хождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирают примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Произносят слова с мягким знаком	орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета		учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – умеют осуществлять сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве		Д/з: в рабочей тетради (№ 134, 135)
46	66 11.12	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными (решение учебной задачи)	Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласными. Слова с непроверяемым написанием: <i>коньки, мебель</i>	Произносят слова с мягким знаком (<i>пальцы, пальто</i>). Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>)	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения. К – определяют общую цель и пути её достижения; умеют договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 137–139)
	67 12.12	Мягкий знак. Развитие речи. Работа	Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в се-	Обозначают мягкость согласного звука мягким знаком.	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях обще-	Эмоционально «переживают» текст	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,	Исследовательская работа. Текущий. Устный и письменный

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч (решение учебной задачи)	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч . Слово с непроверяемым написанием: <i>тарелка</i>	чн, чт (<i>чтобы, скучно и др.</i>). Работают с орфоэпическим словарем. Применяют правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч	грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета		классифицируют слова по самостоятельно установленным критериям. К – формулируют свое мнение и позицию		Д/з: в рабочей тетради (№ 5)
70 15	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч . Развитие речи. Работа с текстом (решение учебной задачи)	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>). Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч . Развитие речи. Работа с текстом	Применяют правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч . Работают с текстом: подбирают к нему заголовки, выделяют в тексте части и определяют их микротемы	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск информации в тексте; <i>логические</i> – овладевают основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, умеют выделять существенную информацию. К – умеют в коммуникации строить понятные для партнеров высказывания	Исследовательская работа. Работа с текстом	Текущий. Устный и письменный рассказ. Д/з: упр. 10 (учебник)
71 18	Проект «Рифма» (решение частной задачи)	Рифма – созвучие концов стихотворных слов	Находят в тексте рифмующиеся строчки, подбирают рифмующиеся слова, сочиняют стихи на заданные рифмы,	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты	Р – выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>постановка и решение проблем</i> – формулируют проблему;	Проектная деятельность. «Рифма». Творческая работа.	Текущий. Презентация. Д/з: творческое задание

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			составляют словарь собственных рифм, участвуют в презентации выполненной работы		и видеть выход из спорной ситуации	самостоятельное создание способов решения проблемы К – умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Сочинение стихотворения	
72	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> (решение учебной задачи)	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ</i>	Различают непарные твердые и мягкие шипящие звуки. Находят в словах буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями. Применяют правило при написании слов	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск информации в учебном тексте; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: упр. 15 (учебник)
73	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> (решение учебной задачи)	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Слова с непроверяемым написанием: <i>щавель</i>	Находят в словах буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , подбирают примеры слов с такими буквосочетаниями. Применяют правило	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Р – адекватно воспринимают оценку учителя. П – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> – умеют анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков. К – умеют формулировать собственное мнение и позицию		Текущий. Письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 11)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			при написании слов с буквосочетаниями	при записи собственных и предложённых текстов. Владеют умением проверять написанное				
74 v 21.12	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Проверочный диктант (решение частной задачи)	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Фразеологизмы	Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания. Владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. П – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> – умеют осуществлять анализ звуков, фразеологизмов. К – воспринимают текст с учетом поставленной учебной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения		Тематический. Проверочный диктант. Д/з: в рабочей тетради (№ 13)
75 22	Развитие речи. Работа с предложением и текстом (решение учебной задачи)	Правописание буквосочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Текст. Предложение. Заголовок. Слова с непроверяемым написанием: <i>метель</i>	Работают с предложением и текстом. Составляют предложения из слов, обсуждают получившийся текст, подбирают к нему заголовок, записывают окончательный вариант.	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста, умеют выделять существенную информацию.	Исследовательская работа. «Текст»	Текущий. Устный и письменный опрос, рассказ. Д/з: в рабочей тетради (№ 14–16)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	и письменных текстов		К – адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи		
76	Звонкие и глухие согласные звуки (решение учебной задачи)	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами	Различают звонкие и глухие согласные звуки, парные и непарные. Характеризуют согласный звук и оценивают правильность данной характеристики. Правильно произносят звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение звуков. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 18, 19)
77	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Произношение парного по глу-	Определяют на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносят произношение	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике, лексике, синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и осо-	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в учебной литературе; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;		Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 23)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	перед согласным (<i>постановочный</i>)	хости-звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным и его обозначение буквой на письме	и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	бенностях употребления в речи	нормах, социальной справедливости и свободе	логические – осуществляют анализ, сравнение звуков. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		
78	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов (<i>решение учебной задачи</i>)	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным	Находят в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различают проверочное и проверяемое слова	Умеют опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Имеют установку на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П – <i>общеучебные</i> – свободно ориентируются и воспринимают учебный текст; <i>логические</i> – строят логическую цепь рассуждений. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 26)
79	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова (<i>решение учебной задачи</i>)	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне.	Подбирают проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка – трава, травушка; мороз –</i>	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П – <i>общеучебные</i> – находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; <i>логические</i> – анализируют текст, определяют его смысл; используют доказательство.	Творческая работа «Жираф», «Утконос», «Леопард», «Морж»	Текущий. Письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 28).

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Сравнение согласных букв в проверочном и в проверяемом словах. Слово с непроверяемым написанием: <i>народ</i>	<i>морозы, морозный</i>). Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой			К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации		Сообщения о животных
80	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова (<i>решение учебной задачи</i>)	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Синонимы. Развитие речи. Устный рассказ (сообщение). Слова с непроверяемым написанием: <i>вдруг, завод</i>	Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объясняют правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в дополнительной литературе; <i>логические</i> – анализируют изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		Текущий. Рассказ, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 30)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
81 <i>Н.О.</i>	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова (<i>решение частной задачи</i>)	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Слово с непроверяемым написанием: <i>сапог</i>	Объясняют правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирают примеры слов с изучаемой орфограммой	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ и сравнение. К – используют в общении правила вежливости		Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: упр. 46 (учебник)
82 <i>Н.</i>	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Развитие речи (<i>решение учебной задачи</i>)	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и перед согласным в корне. Правописание словарных слов. Развитие речи. Текст. Рассказ. Пословица	Используют правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным. Анализируют пословицы. Высказывают свое мнение. Составляют рассказ на заданную тему	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Эмоционально «переживают» текст. Имеют мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к окружающей природе	Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. П – <i>общеучебные</i> – понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ и сравнение. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Исследовательская деятельность. Анализ пословиц (на выбор), объяснение ее смысла	Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: упр. 49 (учебник)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
83 15	Обобщение знаний об изученных правилах письма (решение частной задачи)	Написание слов с изученными орфограммами, сопоставление правила обозначения гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным	Сопоставляют приемы проверки и написания слов с изученными орфограммами. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности	Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи. К – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий		Текущий. Словарный диктант. Д/з: в рабочей тетради (№ 37)
84 16	Проверочный диктант. Развитие речи. Составление поздравительной открытки (решение частной и учебной задачи)	Парные по глухости-звонкости согласные звуки. Безударные гласные в корне слова. Словарные слова. Звукобуквенный разбор слова. Развитие речи. Поздравительная открытка	Работают с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Составляют (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагают письменно текст по вопросам. Оценивают свои достижения	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Творческая работа «Поздравительная открытка»	Тематический. Проверочный диктант. Д/з: творческая работа

1	2	3	4	5	6	7	8	9
83 15	Обобщение знаний об изученных правилах письма (решение частной задачи)	Написание слов с изученными орфограммами, сопоставление правила обозначения гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным	Сопоставляют приемы проверки и написания слов с изученными орфограммами. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности	Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; используют знания орфограмм при выполнении учебных заданий; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи. К – осуществляют контроль, коррекцию и оценку своих действий		Текущий. Словарный диктант. Д/з: в рабочей тетради (№ 37)
84 16	Проверочный диктант. Развитие речи. Составление поздравительной открытки (решение частной и учебной задачи)	Парные по глухости-звонкости согласные звуки. Безударные гласные в корне слова. Словарные слова. Звукобуквенный разбор слова. Развитие речи. Поздравительная открытка	Работают с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Составляют (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагают письменно текст по вопросам. Оценивают свои достижения	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ слова, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Творческая работа «Поздравительная открытка»	Тематический. Проверочный диктант. Д/з: творческая работа

1	2	3	4	5	6	7	8	9
85 12	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме (решение учебной задачи)	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Слова с непроверяемым написанием: обезьяна (обезьянка). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Правило написания разделительного мягкого знака в словах	Наблюдают над произношением слов с разделительным ь. Соотносят количество звуков и букв в таких словах, как семья, выюга. Подбирают примеры слов с разделительным мягким знаком. Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь)	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют познавательный интерес к изучению нового	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – общеучебные – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; логические – умеют выделять существенную информацию из учебного текста. К – учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве		Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: упр. 56 (учебник)
86 13	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания разделительного	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного	Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П – общеучебные – осмысленно и произвольно строят речевые	Исследовательская деятельность «Антонимы	Текущий. Устный опрос, письменная работа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
19	тельного ь в словах (решение учебной задачи)	мягкого знака. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным ь . Правило написания разделительного ь в словах. Правила переноса слов с разделительным ь . Пословица. Антонимы	Различают слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего звука и с разделительным мягким знаком	орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	природы, народов, культур и религий	высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют сравнение и анализ, классификацию слов по самостоятельно определенным критериям. К – договариваются, приходят к общему решению; используют в общении правила вежливости	в пословицах»	Д/з: упр. 65 (учебник)
57 18 19	87 Разделительный мягкий знак (ь). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков (решение учебной задачи)	Разделительный мягкий знак (ь). Развитие речи. Устный рассказ по серии рисунков	Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Составляют устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из текста стихотворения и рисунков; осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – анализируют стихотворение. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации	Творческая работа. Рассказ по серии рисунков (на выбор)	Текущий. Устный рассказ, письменная работа. Д/з: упр. 67 (учебник)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
88	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Проверочная работа (<i>решение частной задачи</i>)	Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Развитие речи. Устный рассказ по серии рисунков	Используют правило при написании слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). Объясняют написание разделительного <i>ь</i> в словах. Применяют правило переноса слов с разделительным <i>ь</i>	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи текстов. Владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; воспроизводят информацию, полученную ранее; <i>логические</i> – владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – умеют задавать вопросы		Промежуточный. Проверочная работа
Части речи								
89	Части речи (<i>постановочный</i>)	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол	Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализируют схему «Части речи», составляют по ней сообщение	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 49)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
90 24	Части речи (решение учебной задачи)	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Развитие речи. Текст. Синонимы. Слово с непроверяемым написанием: <i>месяц</i>	Соотносят слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находят в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Эмоционально «переживают» текст	Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественного текста, умеют выделять существенную информацию из текста. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	Исследовательская деятельность «Части речи в сказке...» (на выбор)	Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: сообщение по схеме «Части речи»
91 26	Имя существительное как часть речи (постановочный)	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	Распознают имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу	Осваивают первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется)	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества	Проектная деятельность «Имя существительное» (перспективное задание)	Текущий. Сообщение. Д/з: в рабочей тетради (№ 50)
92 28	Имя существительное как часть	Имя существительное как часть речи: зна-	Обосновывают отнесение слова к имени	Осваивают первоначальные представления о сис-	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд	Р – овладевают способностью принимать и сохранять учебную задачу.		Текущий. Устный опрос.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	речи (решение учебной задачи)	чение и употребление в речи. Лексическое значение слов – имен существительных. Предметы и явления окружающего мира. Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль	существительному. Объясняют лексическое значение слов – имен существительных	теме и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		Д/з: выписать из стихотворения существительные
93	Имя существительное как часть речи (решение учебной задачи)	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Лексическое значение слов – имен существительных. Предметы и явления окружающего мира	Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Обогащают собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп	Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. К – строят высказывания, понятные для окружающих	Исследовательская деятельность «Словарь лексико-тематических групп»	Текущий. Письменная работа. Д/з: существительные «Животные», «Растения»
94	Одушевленные имена существительные	Одушевленные имена существительные.	Различают одушевленные и неодушевленные имена	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир	Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения		Текущий. Письменная работа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	речи (решение учебной задачи)	чение и употребление в речи. Лексическое значение слов – имен существительных. Предметы и явления окружающего мира. Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль	существительному. Объясняют лексическое значение слов – имен существительных	теме и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными понятиями; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, классификацию. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		Д/з: выписать из стихотворения существительные
93	Имя существительное как часть речи (решение учебной задачи)	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Лексическое значение слов – имен существительных. Предметы и явления окружающего мира	Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Обогащают собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп	Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. К – строят высказывания, понятные для окружающих	Исследовательская деятельность «Словарь лексико-тематических групп»	Текущий. Письменная работа. Д/з: существительные «Животные», «Растения»
94	Одушевленные имена существительные	Одушевленные имена существительные.	Различают одушевленные и неодушевленные имена	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир	Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения		Текущий. Письменная работа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	тельные (решение учебной задачи)	Профессии и люди труда	существитель- ные с опорой на вопросы «кто?», «что?»; подбирают примеры таких существитель- ных. Класси- фицируют имена существительные	туре русского язы- ка: лексике, мор- фологии и синтак- сисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	в его органичном единстве и разно- образии природы, народов, культур	отклонений и отличий от эталона. П – <i>общеучебные</i> – извлекают ин- формацию из учебного текста; <i>логи- ческие</i> – анализируют, класси- фицируют слова, осуществляют сравнение. К – управляют поведением парт- нера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		Д/з: на- писать слова, обозна- чающие профес- сии
95	Одушев- ленные имена су- ществительные (решение учебной задачи)	Одушевленные имена существительные. Си- нонимы	Определяют одушевленные имена существительные с опорой на во- прос «кто?», подбирают примеры таких существительных	Проявляют пози- тивное отношение к правильной уст- ной и письменной речи как показате- лям общей культу- ры и гражданской позиции человека	Обладают целост- ным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разно- образии природы, народов, культур	Р – планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <i>логические</i> – анализи- руют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. К – используют в общении прави- ла вежливости		Текущий. Устный опрос. Д/з: на- писать слова- синони- мы
96	Неодушев- ленные имена су- ществительные (решение учебной задачи)	Неодушевленные имена существительные. Синонимы. Картина. Пей- заж. Слова с непроверя- емым написа- нием: картина (картинка)	Определяют неодушевленные имена существительные с опорой на вопрос «что?», подби- рают примеры таких существительных	Овладевают учеб- ными действиями с языковыми еди- ницами и умением использовать зна- ния для решения познавательных, практических и коммуникатив- ных задач	Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому тру- ду, работе на ре- зультат, бережно- му отношению к материальным и духовным ценно- стям	Р – понимают выделенные учите- лем ориентиры действия в учеб- ном материале. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в словаре; <i>логические</i> – анализи- руют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Текущий. Пись- менная работа. Д/з: на- писать неоду- шевлен- ные су- ществительные

1	2	3	4	5	6	7	8	9
97 5.02	Одушевленные и неодушевленные имена существительные (решение учебной задачи)	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предложение. Текст	Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные с опорой на вопросы «кто?» и «что?», подбирают примеры таких существительных. Классифицируют имена существительные	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества		Текущий. Тест. Д/з: в рабочей тетради (№ 55)
98 6.02	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных (решение учебной задачи)	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных. Заглавная буква в именах существительных	Определяют собственные имена существительные, подбирают примеры таких существительных. Пишут с заглавной буквы имена собственные	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: лексике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Обладают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – анализируют, классифицируют слова, осуществляют сравнение. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 59)
99 7.02	Нарицательные имена существительные.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание	Определяют нарицательные имена существительные, подбирают приме-	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических,	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из учебного текста;		Текущий. Устный опрос, письменная

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Правописа- ние нарица- тельных имен суще- ствитель- ных (<i>реше- ние учебной задачи</i>)	собственных и нарицатель- ных имен су- ществительных. Заглавная буква в именах суще- ствительных	ры таких суще- ствительных. Объясняют правописание собственных и нарицатель- ных имен суще- ствительных	лексических, грам- матических, орфо- графических, пунк- туационных) и пра- вилах речевого этикета	и развивающемся мире	<i>логические</i> – анализируют объек- ты, делают выводы; устанавлива- ют причинно-следственные связи. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		работа. Д/з: в ра- бочей тетради (№ 64)
100 8.02	Большая буква в име- нах, отече- ствах, фами- лиях людей (<i>решение учебной задачи</i>)	Большая буква в именах, отече- ствах, фамили- ях людей	Пишут с за- главной буквы имена собст- венные. Рабо- тают со стра- ничкой для лю- бознательных: знакомятся с происхожде- нием русских фамилий	Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основ- ное средство чело- веческого общения; осознают роль рус- ского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Проявляют само- стоятельность и личную ответст- венность за свои поступки, в том числе в информа- ционной деятель- ности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль- ной справедливо- сти и свободе	Р – умеют формулировать учеб- ную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понят- ные для партнера высказывания	Иссле- дова- тельская деятель- ность «Проис- хождение фа- милии»	Текущий. Устный опрос, пись- менная работа. Д/з: со- общения о своей фамилии
101 9.02	Правописа- ние имен, отчеств, фамилий, названий произведе- ний, кличек животных. Развитие	Большая буква в именах, отече- ствах, фамили- ях людей, на- званиях произ- ведений, клич- ках животных. Развитие речи. Устный рас-	Пишут с за- главной буквы имена собст- венные: имена, отчества, фа- милии, назва- ния произведе- ний, клички животных.	Проявляют пози- тивное отношение к правильной уст- ной и письменной речи как показате- лям общей культу- ры и гражданской позиции человека	Имеют эстетиче- ские потребности, ценности и чувства	Р – проговаривают вслух последо- вательность производимых дейст- вий, составляющих основу осва- иваемой деятельности. П – <i>общеучебные</i> – используют иллюстрации для решения учеб- ной задачи; <i>логические</i> – анализи- руют объект с выделением суще- ственных и несущественных при- знаков.	Творче- ская ра- бота. Устный рассказ по ре- продук- ции кар- тины. Проект	Текущий. Устный опрос, пись- менная работа. Д/з: упр. 100 (учеб- ник)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	речи по репродукции картины (решение учебной задачи)	сказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»	Составляют устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя)			К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи	ная деятельность «Братья наши меньшие» («Мой щенок... котенок и др.»)	
102	Правописание кличек животных и географических названий. Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам (решение учебной задачи)	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, названиях произведений, кличках животных. Развитие речи. Устный рассказ по личным наблюдениям и вопросам	Составляют устный рассказ о своем домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. Пишут с заглавной буквы имена собственные: имена, отчества, фамилии, названия произведений, клички животных, географические названия	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П – общеучебные – используют иллюстрации для решения учебной задачи; логические – анализируют объект с выделением существенных и несущественных признаков. К – адекватно используют речевые высказывания для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи	Исследовательская деятельность «Происхождение названий города (села, поселка, деревни)», «Имя дома твоего» (история названия города)	Текущий. Рассказы, письменная работа. Д/з: упр. 103 (учебник)
103	Число имен существительных	Единственное и множественное число имен существительных	Определяют число имен существительных (единст-	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского	Проявляют познавательный интерес к изучению нового	Р – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализа-		Текущий. Устный опрос, письмен-

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	(решение учебной задачи)	ных. Изменение имени существительного по числам	венное и множественное); изменяют имена существительные по числам (<i>книга – книги</i>). Работают с орфоэпическим словарем	языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета		ции, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. К – используют в общении правила вежливости		ная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 63)
104 14	Число имен существительных (решение учебной задачи)	Единственное и множественное число имен существительных. <i>Москва, сахар, сметана. Брюки, качели, шахматы. Слова с непроверяемым написанием: топор, ножницы, молоко</i>	Определяют число имен существительных; изменяют имена существительные по числам. Правильно произносят имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля – туфли, простыня – простыни</i>)	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятия для партнера высказывания		Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: составить предложения со словарными словами

1	2	3	4	5	6	7	8	9
105 15	Имя существительное. Повторение (решение частной задачи)	Текст. Синонимы. Антонимы. Однокоренные слова. Грамматическая основа предложения	Сочиняют текст по началу и концу. Различают синонимы и антонимы. Находят однокоренные слова, выделяют корень. Правильно составляют предложение, распознают в нем грамматическую основу	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Эмоционально «переживают» текст	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		Текущий. Устный рассказ, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 64)
106 16	Имя существительное. Развитие речи. Работа с текстом (решение частной задачи)	Текст. Рисунки. Тема и главная мысль текста. Заголовок	Работают с повествовательным текстом: определяют его тему и главную мысль, подбирают заголовок к тексту, определяют части текста, составляют ответы на данные вопросы, записывают получившийся текст в соответствии с вопросами	Ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Имеют мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П – <i>общеучебные</i> – используют текст и рисунки для решения учебных задач; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, выделяют существенную информацию из текста; анализируют рисунки. К – умеют в коммуникации строить понятные для окружающих высказывания	Развитие речи. Работа с текстом	Текущий. Устный рассказ, письменная работа. Д/з: упр. 115 (учебник)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
107 19	Имя существительное. Повторение (решение частной задачи)	Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Ударение. Орфограмма	Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Определяют число имен существительных. Работают с орфографическим словарем: находят слова с изучаемой орфограммой. Определяют ударение в слове	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения задач; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, доказательство при определении признаков имен существительных. К – умеют контролировать действия партнера		Текущий. Письменная работа. Д/з: самостоятельное формулирование
108 20	Имя существительное. Повторение (решение частной задачи)	Имя существительное. Определение и признаки имен существительных. Одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные. Фразеологизмы. Текст. Заголовок	Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Различают одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные. Классифицируют по заданным признакам	Владеют учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят доказательства при определении признаков имени существительного. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Проектная деятельность «Имя существительное» (презентация)	Текущий. Устный рассказ, письменная работа, презентация проектов

1	2	3	4	5	6	7	8	9
109	Проверочная работа по теме «Имя существительное» (решение частной задачи)	Имя существительное. Значение, определение, признаки имени существительного. Одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные. Число имен существительных. Рассказ	Обосновывают отнесение слова к имени существительному. Определяют значение, признаки имени существительного. Различают одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают свою этническую и национальную принадлежность, овладевают ценностями многонационального российского общества, гуманистическими и демократическими ценностными ориентациями	Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, классификацию, дифференциацию; приводят доказательства при определении признаков имени существительного. К – умеют задавать вопросы, строить в коммуникации понятные для партнера высказывания		Тематический. Проверочная работа
110	Глагол как часть речи и употребление его в речи (решение учебной задачи)	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Что делать? Что сделать? Что делают? Что сделают?	Распознают глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Обосновывают правильность отнесения слова к глаголу. Классифицируют глаголы по вопросам	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; извлекают информацию из учебного текста; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам, отнесение к известным понятиям; устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, строят рассуждения. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	Проектная деятельность «Глаголы в сказках» (перспективное задание)	Текущий. Устный рассказ, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 73)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
111 2602	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи (решение учебной задачи)	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Синонимы, антонимы	Распознают глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Определяют, каким членом предложения является глагол в предложениях	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		Текущий. Устный рассказ, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 77)
112 7402	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Развитие речи. Работа с текстом (решение учебной задачи)	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Действия предметов. Одноколенные слова. Орфограмма «Безударная гласная в корне слова»	Распознают глаголы, употребленные в прямом и переносном значениях. Определяют части речи одноколенных слов по их признакам. Объясняют правописание безударной гласной в корне слова	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Проявляют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов	Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. П – <i>общеучебные</i> – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, классификацию. К – умеют задавать вопросы	Творческая работа. Составление словесной картины на основе стихотворных строк	Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: упр. 125 (учебник)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
113 2882	Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника (решение учебной задачи)	Глагол. Составление рассказа по репродукции картины художника	Рассматривают репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждают план предстоящего рассказа, составляют (под руководством учителя) рассказ по картине, записывают его	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Владеют эстетическими потребностями, ценностями и чувствами	Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют картину. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации	Творческая работа. Рассказ по репродукции картины художника (на выбор)	Текущий. Устный и письменный рассказ. Д/з: сообщение о глаголе
114 103	Число глаголов (решение учебной задачи)	Число глагола. Изменение глагола по числам. Синонимы. Нераспространенное предложение	Определяют число глаголов, распределяют глаголы по группам в зависимости от их числа, изменяют глаголы по числам, приводят примеры глаголов определенного числа, употребляют глаголы в нужном числе	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находят средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – имеют сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 79)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
115 203	Число глаголов (решение учебной задачи)	Число глагола. Изменение глагола по числам. Синонимы. Нераспространенное предложение. Употребление в речи глаголов (одеть и надеть)	Определяют число глаголов. Соблюдают в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работают с орфоэпическим словарем	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из словаря; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: упр. 134 (учебник)
116 53	Правописание частицы не с глаголом (решение учебной задачи)	Правописание частицы не с глаголом. Частица не. Пословица	Раздельно пишут частицу не с глаголом (не кричать). Анализируют пословицы, высказывают свое мнение. Осуществляют запись по памяти	Имеют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – умеют прогнозировать, предвосхищать результат и уровень усвоения, его временные характеристики. П – <i>общеучебные</i> – используют пословицы, стихотворения для решения учебной задачи; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи; анализируют пословицы. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Творческая работа. Составить связный рассказ на тему пословицы	Текущий. Письменная работа. Д/з: в рабочих тетрадях (№ 78)
117 63	Обобщение знаний о глаголе (решение частной задачи)	Письмо текста под диктовку. Знаки препинания. Существительное. Глагол. Слова с непро-	Объясняют изученные орфограммы. Осуществляют письмо под диктовку.	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, пони-	Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. П – <i>общеучебные</i> – умеют осознанно и произвольно строить		Тематический диктант.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		веряемым написанием: <i>обед, обедать</i>	Распознают части речи: имя существительное, глагол. Правильно используют знаки препинания	и гражданской позиции человека	мание и сопереживание чувствам других людей	речевое высказывание в устной и письменной форме; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи; осуществляют классификацию. К – допускают существование различных точек зрения		Д/з: в рабочей тетради (№ 82, 88)
118 7.03	Обобщение знаний о глаголе (<i>решение частной задачи</i>)	Глагол. Антонимы. Предложение, текст, заголовок	Восстанавливают текст с нарушенным порядком предложений. Записывают составленный текст. Участвуют в презентации подготовленного проекта	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Знают моральные нормы и умеют выделять нравственный аспект поведения	Р – составляют план и последовательность действий. П – <i>общеучебные</i> – используют справочную литературу для решения учебной задачи; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели). К : формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	Проектная деятельность «Глагол» (презентация)	Текущий. Презентация. Д/з: в рабочей тетради (№ 89)
119 9.3	Текст-повествование и роль в нем глаголов (<i>решение учебной задачи</i>)	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании	Распознают текст-повествование. Наблюдают над ролью глаголов в нем. Составляют текст-повествование на предложенную тему, находят информацию для ответа на вопрос к тексту и записывают ответ	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий		Текущий. Устный опрос. Д/з: «Проверь себя» (учебник, с. 85; № 3)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
120 23	Текст-повествование и роль в нем глаголов (решение учебной задачи)	Текст-повествование. Роль глаголов в тексте-повествовании. Заголовок	Распознают текст-повествование. Наблюдают над ролью глаголов в нем. Составляют текст-повествование на предложенную тему, находят информацию для ответа на вопрос к тексту и записывают ответ	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в художественном тексте; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Текущий. Устный опрос. Д/з: «Проверь себя» (учебник, с. 85; № 6)
121 133	Текст-повествование и роль в нем глаголов (решение учебной задачи)	Текст-повествование. Части речи. Лексическое значение слов. Слово с непроверяемым написанием: <i>магазин</i>	Определяют лексическое значение слов. Составляют текст-повествование на предложенную тему по его началу. Находят нужную информацию для текста на рисунке	Овладевают умением решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают вывод, умозаключения. К – используют в общении правила вежливости		Текущий. Устный рассказ, письменная работа
122 14	Имя прилагательное	Имя прилагательное как	Распознают имя прилагательное	Осваивают первоначальные научные	Проявляют навыки сотрудничества	Р – учитывают правило в планировании и контроле способа решения.	Проектная дея-	Текущий. Устный

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	как часть речи (<i>постановочный</i>)	часть речи: значение и употребление в речи	тельное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с историей появления названия <i>имя прилагательное</i>	представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, обобщение. К – проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	тельность «Имена прилагательные в русских народных сказках»	опрос. Д/з: в рабочей тетради (№ 92)
74 123	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении (<i>решение учебной задачи</i>)	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Синонимы	Выделяют из предложения словосочетания с именными прилагательными. Приводят примеры имен прилагательных. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное	Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации в тексте; <i>логические</i> – анализируют, доказывают. К – полно и точно выражают свои мысли		Текущий. Письменная работа. Д/з: словосочетания с прилагательными
124	Значения имен прилагательных	Значения имен прилагательных. Перенос-	Определяют лексическое и переносное	Овладевают первоначальными представлениями	Проявляют самостоятельность и личную ответ-	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения.		Текущий. Письменная

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	(решение учебной задачи)	ное значение имен прилагательных. Синонимы	значение имен прилагательных. Осуществляют классификацию имен прилагательных; умеют задавать вопрос	о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	ственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	П – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста. К – проявляют инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации		работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 97)
125	Значения имен прилагательных (решение учебной задачи)	Значения имен прилагательных. Развитие речи. Текст	Осмысленно читают текст. Находят в нем ответы на вопросы. Определяют роль прилагательных. В предложении выделяют имена прилагательные	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации		Текущий. Рассказ, письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 101)
126	Сравнение как одно из выразительных средств языка	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Антонимы	Подбирают имена прилагательные – сравнения (для характеристики качеств, присущих	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и граждан-	Уважительно относятся к иному мнению, истории и культуре	Р – проговаривают вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. П – <i>общеучебные</i> – выявляют особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их		Текущий. Письменная работа. Д/з: подобрать 3 пары

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	(решение учебной задачи)		людям и животным)	ской позиции человека		рассматривания (наблюдения); <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		сравнительный предмет
127	Имя прилагательное. Развитие речи. Составление описательного текста (решение частной задачи)	Имя прилагательное. Предложение. Главные члены предложения. Описательный текст	Находят грамматическую основу предложения. Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составляют текст-описание по рисунку	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – осуществляют рефлексию способностей и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности. П – <i>общеучебные</i> – используют схему для решения учебной задачи; <i>логические</i> – анализируют объекты с выделением существенных и несущественных признаков; классифицируют их. К – принимают участие в работе парами и группами		Текущий. Письменная работа. Д/з: сообщение по схеме; в рабочей тетради, с. 48
128	Единственное и множественное число имен прилагательных (решение учебной задачи)	Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Текст	Определяют единственное и множественное число имен прилагательных. Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из текста; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		Текущий. Письменная работа. Д/з: словосочетания со словарными словами

1	2	3	4	5	6	7	8	9
129 24	Единственное и множественное число имен прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке (решение учебной задачи)	Имя прилагательное. Единственное и множественное число имен прилагательных. Однокоренные слова. Слова с непроверяемым написанием: <i>облако, метро</i>	Определяют единственное и множественное число имен прилагательных по числу имен существительных, распределяют имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменяют прилагательные по числам. Составляют рассказ, соблюдая логику	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют: этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Творческая работа. Рассказ о маме, бабушке	Текущий. Словарный диктант. Устный рассказ. Письменная работа. Д/з: формулируют самостоятельно
130 34	Обобщение знаний об имени прилагательном (решение частной задачи)	Имя прилагательное. Грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении	Определяют грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное, множественное), роль в предложении	Овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> – умеют строить рассуждения в форме связи простых суждений. К – слушают и понимают речь других; осуществляют классификацию	Проектная деятельность «Имя прилагательное» (презентация)	Текущий. Презентация, рассказ, устный опрос

1	2	3	4	5	6	7	8	9
131 4.4	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи (решение учебной задачи)	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи	Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составляют текст-описание на основе личных наблюдений	Понимают, что язык – это явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознают роль русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения	Овладевают целостным, социально ориентированным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественного и учебного текста. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Исследовательская работа. Анализ текста-описания	Текущий. Устный рассказ. Д/з: найти в любимой сказке описание
132 5	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи (решение учебной задачи)	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи. Работа с текстом-описанием	Распознают текст-описание. Наблюдают над ролью имен прилагательных в тексте-описании. Составляют текст-описание на основе личных наблюдений	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – принимают учебную задачу; составляют план и последовательность действий. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию в тексте; <i>логические</i> – осуществляют анализ, устанавливают причинно-следственные связи. К – владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современными средствами коммуникации		Текущий. Устный и письменный рассказ. Д/з: сформулировать самим
133 6	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных.	Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Развитие речи.	Составляют текст-описание натюрморта по репродукции картины. Различают	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать	Проявляют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, одноклассниками. П – <i>общеучебные</i> – используют предметы, иллюстративный материал для решения учебной задачи;	Творческая работа. Рассказ по картине	Текущий. Устный и письменный рассказ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Развитие речи (<i>решение частной задачи</i>)	Работа с текстом-описанием	текст-описание и текст-повествование	адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов		постановка и решение проблемы – самостоятельно создают способы решения проблем творческого и поискового характера. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	Д/з: подготовиться к проверочной работе
134	Проверочная работа (<i>решение частной задачи</i>)	Имя прилагательное. Число имен прилагательных (единственное или множественное). Синоним. Антоним. Переносное значение имен прилагательных	Определяют число имен прилагательных; различают слова, употребляемые в переносном значении; синонимы и антонимы	Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают вывод, умозаключения. К – используют в общении правила вежливости		Тематический. Проверочная работа
135	Местоимение (личное) как часть речи (<i>постановочный</i>)	Личное местоимение, его значение, употребление в речи (общее представление). Распознавание личных местоимений среди других слов и в предложении. Рассказ «Природу надо беречь». Словарное слово <i>платок</i>	Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют бережное отношение к природе	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> – структурируют знания; <i>логические</i> – овладевают навыками смыслового чтения учебного текста. К – слушают и понимают речь других	Проектная деятельность «Местоимение»	Текущий. Устный опрос. Д/з: в рабочей тетради (№ 105, 106)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
136	Местоимение (личное) как часть речи (решение учебной задачи)	Личное местоимение, его значение, употребление в речи (общее представление). Распознавание личных местоимений среди других слов и в предложении. Различение местоимения (в начальной форме) и имени существительного	Распознают личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различают местоимения и имена существительные	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – формулируют учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – овладевают базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; <i>логические</i> – умеют осуществлять синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		Текущий. Рассказ. Д/з: в рабочей тетради (№ 110)
137	Текст-рассуждение (решение учебной задачи)	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Развитие речи. Работа с текстом. Слова с непроверяемым написанием: <i>потому что, так как</i>	Распознают текст-рассуждение. Определяют тип текста, тему и главную мысль, выделяют части в тексте-рассуждении, записывают текст по частям	Оrientируются в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение необходимой информации; <i>логические</i> – анализируют текст. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятия для партнера высказывания	Исследовательская деятельность. Анализ текста-рассуждения	Текущий. Рассказ. Д/з: в рабочей тетради (№ 111)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
138 Б	Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа (решение частной задачи)	Местоимение. Пословица. Текст-рассуждение	Распознают текст-рассуждение. Создают устные и письменные тексты-рассуждения. Оценивают свои достижения при выполнении заданий	Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают вывод, умозаключения. К – используют в общении правила вежливости		Тематический. Проверочная работа
139 Б	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными (постановочный)	Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи (<i>привести из школы</i>). Раздельно пишут предлоги со словами	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Р – умеют формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск и выделение необходимой информации из схемы и рисунка; <i>логические</i> – анализируют выражения; делают выводы. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	Проектная деятельность «Предлоги»	Текущий. Письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 114)
140 Б	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами	Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов.	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги	Осознают безопытное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографи-	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности, лич-	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П – <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из справочной литературы;		Текущий. Устный опрос, письменная работа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	существительными (решение учебной задачи)	Правописание предлогов с именами существительными Слово с непроверяемым написанием: <i>апрель</i>	в речи (принят из школы). Раздельно пишут предлоги со словами	ческие правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	ностный смысл учения	логические – владеют основами смыслового чтения. К – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблемы, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его		Д/з: в рабочей тетради (№ 116)
141 18,4	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными (решение частной задачи)	Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Слово с непроверяемым написанием: <i>шел</i>	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи. Раздельно пишут предлоги со словами	Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из знаково-символических средств; <i>логические</i> – осуществляют анализ, делают выводы. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Текущий. Письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 118)
142 19	Развитие речи. Редактирование текста (решение частной задачи)	Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста	Редактируют текст, восстанавливают деформированный повествовательный текст. Озаглавливают текст	Овладевают умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при состав-	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>постановка и решение проблемы</i> – выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Исследовательская работа. Восстановление деформированного текста	Текущий. Работа с текстом. Д/з: подготовиться к проведённой работе

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	существительными (решение учебной задачи)	Правописание предлогов с именами существительными Слово с непроверяемым написанием: <i>апрель</i>	в речи (<i>прийти из школы</i>). Раздельно пишут предлоги со словами	ческие правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	ностный смысл учения	<i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения. К – учатся разрешать конфликт: выявляют, идентифицируют проблему, осуществляют поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимают решение и реализуют его		Д/з: в рабочей тетради (№ 116)
141 18,4	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными (решение частной задачи)	Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов с именами существительными. Слово с непроверяемым написанием: <i>шел</i>	Узнают предлоги в устной и письменной речи. Правильно употребляют предлоги в речи. Раздельно пишут предлоги со словами	Овладевают умениями опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения	Проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из знаково-символических средств; <i>логические</i> – осуществляют анализ, делают выводы. К – полно и точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации		Текущий. Письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 118)
142 19	Развитие речи. Редактирование текста (решение частной задачи)	Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста	Редактируют текст, восстанавливают деформированный повествовательный текст. Озаглавливают текст	Овладевают умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при состав-	Проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>постановка и решение проблемы</i> – выдвигают и формулируют проблему, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.	Исследовательская работа. Восстановление деформированного текста	Текущий. Работа с текстом. Д/з: подготовиться к проверочной работе

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				лении несложных монологических высказываний и письменных текстов		К – договариваются, приходят к общему решению		
143	Проверочная работа (решение частной задачи)	Предлог. Роль предлогов в речи. Наиболее употребляемые предлоги. Функция предлогов. Правильное написание предлогов с именами существительными	Оценивают свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике	Умеют решать коммуникативные задачи при составлении несложных монологических высказываний и письменных ответов	Овладевают начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Р – принимают и сохраняют учебную задачу. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – анализируют, делают вывод, умозаключения. К – используют в общении правила вежливости		Тематический. Проверочная работа
144	Проект «В словари – за частями речи!» (решение частной задачи)	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Корень слова. Однокоренные слова. Синонимы. Антонимы. Предложение. Главные члены предложения. Орфограмма	Пользуются толковым, орфографическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарем однокоренных слов. Находят полезную информацию в словарях, придумывают собственные задания, участвуют в их презентации	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; владеют учебными действиями и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности	Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. П – <i>общеучебные</i> – осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием словарей; <i>постановка и решение проблемы</i> – формулируют проблему; самостоятельно создают способы решения проблемы. К – принимают участие в работе парами и группами; оформляют свои мысли в устной и письменной форме	Проектная деятельность «В словари – за частями речи!»	Тематический. Задания к презентации

1	2	3	4	5	6	7	8	9
145 24	Контрольный диктант (контроль)	Мягкие согласные звуки. Ударение. Деление слов для переноса. Орфограмма. Правописание заглавной буквы, сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> . Безударные гласные в корне слова	Распознают мягкие согласные звуки. Различают ударные и безударные слоги, проверяемые и непроверяемые орфограммы. Пишут с заглавной буквы имена собственные. Применяют правило при написании слов с буквосочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания; владеют умением проверять написанное; владеют первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата. П – <i>общеучебные</i> – применяют имеющиеся знания для решения учебных заданий; <i>логические</i> – владеют логическими действиями анализа, классификации, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. К – проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества		Итоговый. Контрольный диктант
Повторение								
146 35	Текст. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины (решение частной задачи)	Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины	Анализируют картину. Осмысленно отвечают на вопросы. Составляют устный рассказ по картине, соблюдая логику	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Имеют эстетические потребности, ценности и чувства	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания	Творческая работа. Рассказ по репродукции картины (на выбор)	Текущий. Рассказ. Д/з: письменный рассказ по картине

1	2	3	4	5	6	7	8	9
147 26	Текст. Развитие речи. Рассказ по рисунку (решение частной задачи)	Текст. Типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Развитие речи. Рассказ по рисунку	Различают типы текста: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение. Составляют устный и письменный текст-повествование	Умеют ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	Проявляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий	Р – оценивают совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносят соответствующие коррективы. П – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста. К – принимают другое мнение и позицию		Текущий. Устный и письменный рассказ. Д/з: рассказ по теме
148 27	Предложение (решение частной задачи)	Предложение. Знаки препинания. Диалог. Монолог. Орфограмма	Отличают предложение от группы слов. Объясняют использование знаков препинания. Различают диалог и монолог. Объясняют орфограммы	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – составляют план и последовательность действий. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		Текущий. Устный опрос. Д/з: в рабочей тетради (№ 125)
149 28	Предложение (решение частной задачи)	Предложение. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Распространенные	Находят главные члены предложения. Различают распространенное и нераспро-	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике,	Задаются вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него	Р – определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. П – <i>общеучебные</i> – используют схемы для решения учебных задач; <i>логические</i> – осуществляют		Текущий. Письменная работа. Д/з: в рабочей

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		и нераспространенные предложения. Текст. Лексическое значение слов. Орфограмма	страненное предложения. Определяют лексическое значение слов. Объясняют орфограммы	лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках		анализ, устанавливают причинно-следственные связи. К – формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания		тетради (№ 126)
150 35	Слово (решение частной задачи)	Слово. Лексическое значение слова. Многозначные слова. Синонимы. Переносное значение слов	Объясняют лексическое значение слова. Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Подбирают к слову синонимы	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности	Р – принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ слов, выражений, текста. К – используют в общении правила вежливости		Текущий. Письменная работа. Д/з: в рабочей тетради (№ 127)
151 45	Слово (решение частной задачи)	Слово. Лексическое значение слова. Синонимы. Переносное значение слов. Корень. Однокоренные слова	Объясняют лексическое и переносное значение слова. Подбирают однокоренные слова к данному слову, выделяют в них корень. Подбирают к слову синонимы	Овладевают умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется)	Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; <i>логические</i> – устанавливают причинно-следственные связи. К – принимают участие в работе парами и группами	Исследовательская работа. Однокоренные слова разных частей речи	Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: индивидуальные задания

1	2	3	4	5	6	7	8	9
152 7.5	Части речи. Имя существительное. Развитие речи (решение частной задачи)	Части речи. Имя существительное. Рассказ по рисунку. Рассказ по плану	Распознают имя существительное среди других частей речи. Сочиняют текст по рисунку и по плану. Самостоятельно записывают текст. Отвечают на вопросы	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме. П – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – осуществляют анализ объекта; характеризуют. К – слушают и понимают речь других	Исследовательская работа «Имена существительные в стихотворении» (на выбор)	Текущий. Устный и письменный рассказ. Д/з: в рабочей тетради (№ 130)
153 8.5	Части речи. Имя прилагательное (решение частной задачи)	Части речи. Имя прилагательное. Синонимы. Рассказ по плану	Распознают имя прилагательное среди других частей речи. Характеризуют имя прилагательное по плану, составляют о нем рассказ. Работают со словарем синонимов. Подбирают к слову синонимы. Составляют текст по плану	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – используют рисунки для решения учебной задачи; понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят ответ в устной форме; <i>логические</i> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий	Исследовательская работа «Имена прилагательные в стихотворении» (на выбор)	Текущий. Устный рассказ, письменная работа. Д/з: индивидуальные задания
154 10	Части речи. Глагол.	Части речи. Глагол. Сино-	Распознают глагол и место-	Оrientируются в целях, задачах,	Овладевают начальными навы-	Р – принимают учебную задачу и осуществляют ее выполнение.	Иссле-	Текущий. Устный

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Местоимение (решение частной задачи)	нимы. Рассказ по плану. Местоимение	имение среди других частей речи, характеризуют их, составляют рассказ. Работают со словарем синонимов	средствах и условиях общения, выбирают адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов	ками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	П – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из словаря синонимов; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение, устанавливают причинно-следственные связи. К – принимают другое мнение и позицию	тельская работа «Местоимения в стихотворении...» (сказке)	рассказ, письменная работа
155	Звуки и буквы (решение частной задачи)	Звуки и буквы. Звуки: гласные, согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие. Буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков. Буквы, не обозначающие звука. Знаки препинания. Звукобуквенный разбор слова. Алфавит	Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный разбор слова	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Задаются вопросом: «Какое значение имеет для меня учение?» Умеют находить ответ на него	Р – оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. К – договариваются, приходят к общему решению	Исследовательская работа «Где пригодиться знания об алфавите»	Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: обозначить ударение в словах загадки

1	2	3	4	5	6	7	8	9
156 45	Звуки и буквы (решение частной задачи)	Звуки и буквы. Звуки: гласные, согласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков. Буквы, не обозначающие звука. Знаки препинания. Звукобуквенный разбор слова. Слоги. Алфавит	Различают звуки и буквы. Классифицируют буквы. Называют буквы, обозначающие на письме твердость и мягкость согласных звуков; буквы, не обозначающие звука. Выполняют звукобуквенный разбор слова	Осваивают первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи	Приобретают первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	Р – осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П – <i>общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; <i>логические</i> – осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию звуков и букв. К – управляют поведением партнера, осуществляют контроль, коррекцию и оценку его действий		Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: звукобуквенный разбор словарного слова
157 155	Правила правописания (решение частной задачи)	Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Грамматическая основа предложения. Текст, тема текста. Главная мысль, заголовки текста	Объясняют правописание орфограмм. Приводят примеры слов на разные правила. Обозначают грамматическую основу предложения. Определяют тему и главную мысль текста, подбирают заголовки	Осознают безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации	Р – овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П – <i>общеучебные</i> – ориентируются на разнообразие способов решения учебной задачи; <i>логические</i> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. К – слушают и понимают речь других		Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: упр. 223 (учебник)

1	2	3	4	5	6	7	8	9
158 163	Правила правописания. Решение частной задачи	Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Скороговорка. Пословица. Составление рассказа	Объясняют правописание орфограмм. Применяют правила орфографии. Различают скороговорку и пословицу. Самостоятельно составляют рассказ по его началу, соблюдая логику изложения	Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения	Р – адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, одноклассниками. П – <i>общеучебные</i> – осмысленно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной речи; <i>логические</i> – планируют, контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения результата. К – договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им		Текущий. Устный опрос, письменная работа. Д/з: записать скороговорку и пословицу
159 17	Правила правописания (решение частной задачи)	Правила правописания. Правила орфографии. Орфограммы. Рассказ. Текст. Письмо под диктовку	Объясняют правописание орфограмм. Применяют правила орфографии. Из предложенных слов и словосочетаний составляют рассказ, грамотно записывают его. Пишут под диктовку	Осознают безошибочное письмо как проявление собственного уровня культуры, применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владеют умением проверять написанное	Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Р – принимают учебную задачу и осуществляют её решение. П – <i>общеучебные</i> – извлекают информацию из текстов; <i>логические</i> – осуществляют анализ, сравнение. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		Текущий. Устный опрос, диктант. Д/з: реклама книги, рассказ о книге

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
160 18	Правила правописания (решение частной задачи)	Правила правописания. Рассказ о любимой книге	Объясняют правописание орфограмм. Применяют правила правописания. Составляют рассказ о любимой книге, могут подготовить презентацию книги	Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека	Высказывают свое отношение к героям прочитанных произведений, их поступкам	Р – понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. П – <i>общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения художественных текстов, умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Творческая работа «Реклама книги»	Текущий. Устный рассказ. Д/з: индивидуальные задания
161 21	Правила правописания. Письмо под диктовку (решение частной задачи)	Правила правописания. Орфограммы	Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы. Применяют правила правописания. Объясняют правильность написания слов с изученными орфограммами	Овладевают первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета	Имеют представление о причинах успеха в учебе	Р – принимают учебную задачу и выполняют ее осуществление. П – <i>общеучебные</i> – привлекают имеющиеся знания; <i>логические</i> – осуществляют сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию по родовидовым признакам; умеют устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, соотносить с известными понятиями; строят рассуждения. К – оформляют свои мысли в устной и письменной форме		Тематический. Диктант

Уроки 162–170 – резервные.

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа

Пояснительная записка

Планирование

4

4

11