

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большесудаченская средняя общеобразовательная школа»
Руднянского муниципального района
Волгоградской области

«Рассмотрено»:
на заседании методического
объединения учителей
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР
Панова А.Ю. А.Ю. Панова
«__» _____ 20__ г.



Рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» для 2 класса

Составитель: учитель
I квалификационной категории
Черткова Валентина Ивановна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» (учебно-методическая система «Школа России»).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 2 класс – 68 ч (34 учебные недели). Из них:

- Проверочных работ – 6.
- Экскурсий – 6.
- Практических работ – 9.
- Проектных работ – 6.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

* Плешаков А. А. Окружающий мир // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011. С. 368–469.

** См. там же.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА*

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

* Плешаков А. А. Окружающий мир // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011. С. 368–378.

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать собственную точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА*

Человек и природа.

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

* Плешаков А. А. Окружающий мир // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. М.: Просвещение, 2011. С. 368–378.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремль, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).

Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Правила поведения в природе.

Человек и общество.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

Правила безопасной жизни.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожений, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебно-методическое обеспечение:

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир [Текст] / А. А. Плешаков // Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011. – С. 368–378.

2. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс [Текст] : учебник для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

3. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

4. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Тесты. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова. – М. : Просвещение, 2012.

5. Плешаков, А. А. От земли до неба : атлас-определитель [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

6. Плешаков, А. А. Зелёные страницы [Текст] : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2012.

7. Плешаков, А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2012.

8. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс [Электронный ресурс] : электрон. прилож. к учеб. – М. : Просвещение, 2011.

9. Плешаков, А. А. Окружающий мир. Проверим себя [Текст] : тетрадь для учащихся. 2 класс : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Вита-Пресс, 2012.

2. Литература для учителя:

1. *В мире природы, истории и литературы* [Текст] : сборник загадок / сост. М. П. Филиппченко. – Волгоград : Учитель, 2008.
2. *Как человек исследует, изучает, использует природу. 2–3 классы* [Текст] / авт.-сост. В. С. Грибова. – Волгоград : Учитель, 2005.
3. *Картографическая грамотность младших школьников* [Текст] : рекомендации, материалы к урокам / авт.-сост. Р. С. Гайсина. – Волгоград : Учитель, 2011.
4. *Крылова, О. Н. Окружающий мир. Итоговая аттестация. 2 класс* [Текст] : типовые тестовые задания / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2012.
5. *Окружающий мир* [Текст] : тематический тестовый контроль в начальной школе / авт.-сост. Н. Н. Бобкова. – Волгоград : Учитель, 2007.
6. *Окружающий мир. 1–4 классы* [Текст] : конспекты уроков и внеклассных занятий / авт.-сост. Е. М. Васина [и др.] – Волгоград : Учитель, 2011.
7. *Окружающий мир. 2–4 классы* [Текст] : дополнительные материалы к разделу «Общество» / авт.-сост. Е. А. Лященко. – Волгоград : Учитель, 2008.
8. *Окружающий мир. 2–4 классы* [Текст] : внеклассные занятия на тему «Времена года» / авт.-сост. Г. Т. Дьячкова. – Волгоград : Учитель, 2007.
9. *Жадаев, Д. Н. Окружающий мир. Компетентностно-ориентированные задания. 2–4 классы* [Текст] / Д. Н. Жадаев, Р. А. Брехач. – М. : Легион, 2011.
10. *Тихомирова, Е. М. Тесты по предмету «Окружающий мир». 2 класс : к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 2 класс». В 2 ч. – Ч. 1* / Е. М. Тихомирова. – М. : Экзамен, 2012.
11. *Экскурсии в природу по югу России. Зима. 1–4 классы* [Текст] : сценарии интегрированных уроков / авт.-сост. Е. И. Руднянская, Л. Б. Черезова. – Волгоград : Учитель, 2006.
12. *Экскурсии в природу по югу России. Осень. 1–4 классы* [Текст] : сценарии интегрированных уроков / авт.-сост. Е. И. Руднянская, С. А. Сурагина, Л. Б. Черезова. – Волгоград : Учитель, 2007.

3. Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. КМ-школа образовательная среда для комплексной информатизации школы. – Режим доступа : <http://www.km-school.ru>
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : <http://nsc.1september.ru/urok>
5. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
6. Путеводитель в мире науки для школьников. – Режим доступа : <http://www.wc.ssu.samara.ru/~nauka>
7. Википедия, свободная энциклопедия. – Режим доступа : <http://ru.wikipedia.org>
8. Благотворительный фонд «Центр охраны дикой природы». – Режим доступа : <http://biodiversity.ru>
9. Всероссийское общество охраны природы (ВООП) общероссийская общественная организация. – Режим доступа : <http://www.voop.su>
10. Красная Книга Российской Федерации. – Режим доступа : <http://www.sevin.ru/redbook>
11. Особо охраняемые природные территории Российской Федерации. – Режим доступа : <http://www.zapoved.ru>
12. Природа России – национальный портал. – Режим доступа : <http://priroda.ru>
13. Союз охраны птиц России. – Режим доступа : <http://www.rbcu.ru/union>
14. Greenpeace России. – Режим доступа : <http://www.greenpeace.ru>
15. Интернет-сайт о лесах. – Режим доступа : <http://www.forest.ru>

4. Наглядные пособия:

1. Натуральные гербарии (лекарственные растения), чучела, коллекции минералов и горных пород.
2. Муляжи плодов и животных.
3. Таблицы. Группы растений и животных. Значение полезных ископаемых.
4. Карты. Географическая карта. Карта полушарий. Историческая карта. Физическая карта России. Физическая карта мира. Политическая карта мира.
5. Физический глобус Земли.
6. Атлас для начальных классов.
7. Компас.
8. Самодельные наглядные пособия.

5. Информационно-коммуникативные средства:

1. Словарь юного географа (CD).
2. Компьютерная игра «Кузя и сила природы» (CD).
3. Видеофильм «Береги природу» (DVD).

6. Технические средства обучения:

1. Телевизор.
2. Магнитофон.
3. Аудиоцентр.
4. Персональный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экран проекционный.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся			Вид контроля	Образовательные ресурсы	Домашнее задание	Дата проведения
				предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел «Где мы живем?» (4 часа)										
1	Родная страна (постановка и решение учебной задачи)	1	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия. Государственные символы Российской Федерации: герб, гимн, флаг. Россия – многонациональная страна. Государственный язык	Научатся: понимать цели и задачи данного раздела и урока; различать государственные символы России. Получат возможность научиться: анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном населении страны; обобщать, почему народы России называют братскими	Познавательные: владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления. Коммуникативные: слушают собеседника и ведут диалог, признают возможность различных точек зрения	Развивают чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознают этническую и национальную принадлежность; принимают и осваивают социальную роль обучающегося	Фронтальный	Презентация «Родная страна». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/530091	Учебник, с. 4–7	
2	Город и село (конструирование способа действия)	1	Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе	Научатся: сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; находить изображения города и села, рассказывать о своем городе и селе по плану; формулировать выводы на основе изученного материала.	Познавательные: владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления.	Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир, на основы российской гражданской идентичности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; определяют	Фронтальная, индивидуальная, групповая	Презентация «Город и село». Режим доступа: http://pedsovet.su/load/143-1-0-9535	Подготовка к выполнению проекта: подбор материалов, подготовка презентации	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			и селе. Наш город (село). Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника	Получат возможность научиться: распределять обязанности по выполнению проекта; оформлять стенд, создавать мультимедийную презентацию; проводить презентацию с демонстрацией слайдов, фотографий	Коммуникативные: работают в группе, слушают собеседника, признают возможность различных точек зрения	мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения		сюжетные картинки и иллюстрации по теме	Учебник, с. 8–13	
3	Природа и рукотворный мир (решение частных задач)	1	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру	Научатся: различать объекты природы и объекты рукотворного мира; приводить примеры. Получат возможность научиться: обсуждать и оценивать отношения людей к окружающему миру; рассказывать о своем отношении к окружающему	Познавательные: используют общие приемы решения задач; алгоритм определения признаков разных объектов природы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: умеют слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения; предлагают помощь и сотрудничество	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Фронтальная	Презентация «Природа и рукотворный мир». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-17069	Учебник, с. 14–17	
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Выполнение тестовых заданий учебника	Научатся: выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: оценивать свои достижения и достижения других учащихся; выступать с подготовленными сообщениями; обсуждать выступления учащихся	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта, фильмов). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных	Фронтальная беседа		Учебник, с. 18–22	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	(кон- троль и кор- рекция знаний)				Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	нормах, социальной справедливости и свободе				
Раздел «Природа» (20 часов)										
5	Неживая и живая природа (постановка и решение учебной задачи)	1	Солнце, воздух, вода, растения, животные – окружающая нас природа. Первоначальные представления о живой и неживой природе	Научатся: определять названия времён года, основные свойства воздуха и воды, общие условия, необходимые для жизни растений и животных. Получат возможность научиться: различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы	Познавательные: распознают объекты, выделяя существенные признаки. Регулятивные: умеют действовать по плану, алгоритму определения признаков разных объектов. Коммуникативные: работают в парах, слушают друг друга, приходят к единому мнению	Принимают и осваивают социальные роли обучающегося, определяют мотивы учебной деятельности	Фронтальная	Презентация «Неживая и живая природа». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/526125	Учебник, с. 24–27	
6	Явления природы (конструирование способа действия)	1	Природные явления. Сезонные изменения в природе. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров. Описание состояния погоды	Научатся: определять понятие «явления природы», основные свойства воздуха и воды. Получат возможность научиться: различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; определять признаки сезонных изменений в природе	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: самостоятельно формулируют вопросы, обращаются за помощью к сверстникам, учителю	Развивают этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают чувства других людей и сопереживают этим чувствам, понимают и осваивают социальную роль учащихся	Фронтальная	Презентация «Явления природы». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1401	Учебник, с. 28–31	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
7	Что такое по-года? (реше-ние ча-стных задач, урок-иссле-дова-ние)	1	Погода и по-годные явле-ния. Условные метеорологи-ческие знаки для обозначе-ния погодных явлений. На-родные и на-учные предска-зания погоды	Научатся: определять понятие «погода»; на-звания времён года; в осенних месяцев; ос-новные свойства возду-ха и воды. Получат возможность научиться: отмечать погоду в дневнике на-блюдений; определять признаки сезонных изменений в природе, температуру воздуха, воды и тела человека	Познавательные: осущест-вляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собствен-ного жизненного опыта). Регулятивные: умеют ста-вить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Определяют лич-ностный смысл учения; развивают навыки сотрудни-чества со взрос-лыми и сверстни-ками в разных со-циальных ситуа-циях	Фрон-тальная, группо-вая	Презента-ция «Что такое по-года?». Режим доступа: http://festi-val.1sep-tember.ru/articles/550034	Заполне-ние днев-ника на-блюде-ний. Учебник, с. 32–35	
8	В гости к осени (реше-ние ча-стных задач, урок-экскур-сия 1)	1	Особенности времён года (на основе на-блюдений). Неживая и жи-вая природа (различение, краткая харак-теристика объ-ектов живой и неживой природы, от-личие от изде-лий). Понима-ние связи неживой и жи-вой природы. Характерные признаки осе-ни в неживой природе	Научатся: наблюдать изменения в живой и неживой природе; со-блюдать правила пове-дения на экскурсии. Получат возможность научиться: устанавли-вать связи между се-зонными изменениями в неживой и живой при-роде; определять при-родные объекты с по-мощью атласа-опреде-лителя; характеризовать признаки времен года; описывать состояние погоды	Познавательные: использу-ют различные способы поис-ка, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время экскурсии. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои по-ступки; развивают навыки со-трудничества в группе. Коммуникативные: само-стоятельно формулируют во-просы, ставят их членам своей группы, обращаются за помо-щью к учителю и одноклас-никам, формулируют свои затруднения	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль-ных ситуациях, умение не созда-вать конфликты, видеть выходы из спорных ситуа-ций; определяют личностный смысл учения; развивают этические потреб-ности и чувства	Фрон-тальная, работа в группе		Творче-ское за-дание: рисунки по теме «Осо-бенности времен года». Учебник, с. 36–39	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
9	В гости к осени (решение частных задач)	1	Осенние явления в живой и неживой природе, их взаимосвязь	Научатся: определять признаки осени; названия осенних месяцев; основные свойства воздуха и воды. Получат возможность научиться: устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных явлений и признаков в природе. Регулятивные: самостоятельно отвечают за свои поступки, адекватно воспринимают предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексируют способы и условия действий; используют речь для регуляции своего действия	Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы	Групповая работа	Презентация «В гости к осени». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/249	Учебник, с. 36–39	
10	Звёздное небо (решение частных задач)	1	Карта звездного неба. Характеристика звезд и планет на примере Земли и Солнца. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак	Научатся: определять понятия «звездное небо», «созвездие»; моделировать созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь; находить на рисунках знакомые созвездия. Получат возможность научиться: работать с картой звездного неба, с атласом-определителем; наблюдать совместно со взрослыми	Познавательные: используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о нашей планете и созвездиях. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; определяют личностный смысл учения	Фронтальная, индивидуальная	Презентация «Звёздное небо». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1749 Атлас-определитель «От земли до неба»	Творческое задание: выполнение модели одного из созвездий. Учебник, с. 40–43	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				звездное небо, находить на нем известные созвездия; находить информацию о зодиакальных созвездиях	правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. Коммуникативные: задают вопросы, слушают собеседника, аргументированно высказывают собственную точку зрения					
11	Заглянем в кладовые земли (решение частных задач, практическая работа 1)	1	Горные породы и минералы. Гранит и его состав	Научатся: определять понятия «горная порода» и «минералы»; названия и отличия горных пород от минералов (3 минерала); состав гранита. Получат возможность научиться: различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы; читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них	Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач	Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности	Фронтальная, индивидуальная	Атлас-определитель. Презентация «Заглянем в кладовые земли». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/520931	Творческое задание: подготовить сообщение о различных горных породах. Учебник, с. 44–47	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12	Про воздух (постановка и решение учебных задач) (опыт 1)	1	О чистом воздухе и его необходимости для жизни людей и растений. Загрязнение воздуха отравляющими веществами	Научатся: определять основные свойства воздуха; общие условия, необходимые для жизни растений и животных. Получат возможность научиться: определять свойства воздуха, признаки сезонных изменений в природе, температуру воздуха; рассказывать о значении воздуха для всего живого; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных свойств воздуха. Регулятивные: умеют соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Коммуникативные: работают в группах, умеют ставить вопросы участникам группы; высказывают собственную точку зрения, слушают мнения других	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Фронтальная, индивидуальная, групповая работа	Презентация «Про воздух». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1757	Творческое задание: нарисовать плакат «Сбереги природу (воздух)». Учебник, с. 48–51	
13	Про воду (постановка и решение учебных задач) (опыт 2)	1	Вода и ее распространение в природе. Твёрдые, жидкие и газообразные вещества. Разные состояния воды. Охрана воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. Простейшие опыты по изучению свойств воды. Очистительные сооружения	Научатся: определять, где используется вода, как и почему она загрязняется; общие условия, необходимые для жизни растений и животных. Получат возможность научиться: называть свойства воды; определять роль воды для живой природы; называть очистительные сооружения; рассказывать о значении воды для всего живого; анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воды	Познавательные: используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, находят дополнительную информацию о свойствах воды в природе. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы	Фронтальная, индивидуальная, групповая работа	Презентация «Про воду». Режим доступа: http://900igr.net/presentation/ok-ruzhajuschij-mir/voda.html	Творческое задание: нарисовать плакат «Сбереги природу (водные ресурсы)». Учебник, с. 52–55	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
14	Какие бывают растения (решение частных задач) (практическая работа 2)	1	Растения: разнообразие, части растений, условия, необходимые для жизни. Деревья, кустарники, травы (наблюдение в ближайшем окружении, сравнение). Дикорастущие и культурные растения	Научатся: определять, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные деревья; 2–3 вида растений, занесённых в Красную книгу. Получат возможность научиться: определять растения с помощью атласа-определителя; называть дикорастущие и культурные растения родного края (различие); устанавливать по схеме различия между группами растений; оценивать эстетическое воздействие растений на человека	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных видов растений. Регулятивные: умеют соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Коммуникативные: умеют ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаются за помощью; формулируют собственное мнение и позицию	Определяют личный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Фронтальная, групповая работа	Атлас-определитель «От земли до неба». Презентация «Какие бывают растения». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1777	Творческое задание: подготовить гербарий. Учебник, с. 56–59	
15	Какие бывают животные (решение частных задач)	1	Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); особенности их внешнего вида, питания, размножения (на примере животных, обитающих в данной местности). Взаимосвязь растений и животных	Научатся: определять общие условия, необходимые для жизни животных; особенности внешнего вида животных. Получат возможность научиться: соотносить группы животных и их существенные признаки; выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций	Работа в паре	Презентация «Какие бывают животные». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/262	Творческое задание: нарисовать два вида животных, отразив их внешние отличия. Учебник, с. 60–63	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
16	Невидимые нити (решение частных задач) (урок-проект)	1	Связь между живой и неживой природой. Связи человека с окружающей природой. Необходимость сохранения «невидимых» нитей	Научатся: определять понятие «невидимые нити в природе»; устанавливать взаимосвязи в природе: между живой и неживой природой; растениями и животными; различными животными. Получат возможность научиться: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении взаимосвязей; читать и обсуждать стихотворения Б. Заходера; делать выводы о необходимости бережного отношения к природе и сохранению природных связей	Познавательные: используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о сохранении природы. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы	Фронтальная, индивидуальная, групповая работа	Б. Заходер. Стихотворения. Презентация «Невидимые нити». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1784	Подготовка к выполнению проекта: подбор материалов, подготовка презентации. Учебник, с. 64–67	
17	Дикорастущие и культурные растения (постановка и решение учебной задачи)	1	Дикорастущие и культурные растения. Разнообразные культурные растения. Легенда о растениях	Научатся: определять дикорастущие и культурные растения. Получат возможность научиться: делить растения на дикорастущие (деревья, кустарники, травы) и культурные (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, пряильные); сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций	Работа в группах	Презентация «Дикорастущие и культурные растения». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/809	Творческое задание: подготовить стихотворения, легенды о растениях. Учебник, с. 72–75	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
18	Дикие и домашние животные (решение частных задач)	1	Деление на диких и домашних животных. Особенности жизни, питания, ухода, выращивания детёнышей. Разнообразие домашних животных. Значение для человека диких и домашних животных.	Научатся: определять общие условия, необходимые для жизни животных; особенности внешнего вида животных и растений; особенности ухода за домашними животными; меры безопасности при общении с животными. Получат возможность научиться: моделировать значение домашних животных для человека; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2–3 примера – меры безопасности при общении с животными	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения различных видов диких и домашних животных. Регулятивные: умеют соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций	Групповая работа	Презентация «Дикие и домашние животные». Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/dikie-i-domashnie-zhivotnye	Творческое задание: проиллюстрировать сказку о животных. Учебник, с. 72–75	
19	Комнатные растения (решение частных задач) (практическая работа 3)	1	Комнатные растения и их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями	Научатся: определять особенности выращивания комнатных растений. Получат возможность научиться: выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений; узнавать комнатные растения на рисунках; определять с помощью атласа-определителя комнатные растения; оценивать роль комнатных растений для психического и физического здоровья человека	Познавательные: используют общие приёмы решения задач: алгоритм определения признаков разных объектов природы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: умеют слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения; предлагают помощь и сотрудничество	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Фронтальная, групповая работа	Презентация «Комнатные растения». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/274	Творческое задание: подготовить рассказ и фотографию о своём любимом комнатном растении. Учебник, с. 76–79	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
20	Животные жилого уголка (решение частных задач)	1	Животные жилого уголка: аквариумные рыбки, морские свинки, хомячки, канарейки, попугаи. Особенности ухода за животными жилого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека	Научатся: определять представителей животного уголка; соблюдать правила ухода за животными жилого уголка. Получат возможность научиться: рассказывать о животных жилого уголка и уходе за ними; определять животных жилого уголка с помощью атласа-определителя; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения	Познавательные: решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о различных животных. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. Коммуникативные: задают вопросы, слушают собеседника, аргументированно высказывают собственную точку зрения	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Работа в парах	Атлас-определитель. Презентация «Животные жилого уголка». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1828	Творческое задание: подготовить рассказ о своем домашнем животном. Учебник, с. 80–83	
21	Про кошек и собак (решение частных задач) (практическая работа 4)	1	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних животных	Научатся: определять породы кошек и собак; правила ухода за животными жилого уголка. Получат возможность научиться: приводить примеры пород собак из атласа-определителя; характеризовать условия жизни кошек и собак; объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; составлять словесный портрет своего питомца; использовать дополнительную литературу для поиска необходимой информации	Познавательные: используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. Коммуникативные: умеют задавать вопросы, слушают собеседника, аргументированно высказывают собственную точку зрения	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Групповая работа	Атлас-определитель. Презентация «Про кошек и собак». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1842	Творческое задание: подготовить памятку «Как ухаживать за кошкой или собакой». Учебник, с. 84–87	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
22	Красная книга (рефлексия) (урок-проект)	1	Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу. Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных	Научатся: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; рассказывать о редких растениях и животных. Получат возможность научиться: предлагать и обсуждать меры по охране исчезающих видов растений и животных; составлять рассказ о редких растениях и животных; использовать информацию учебника для составления собственного рассказа о Красной книге	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций	Фронтальная	Красная книга России и региона. Презентация «Красная книга». Режим доступа: http://900igr.net/prezentatsii/okruzhajushchij-mir/Krasnaja-kniga.html	Подготовка индивидуальных сообщений к уроку-конференции. Учебник, с. 88–91	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» (конструирование способа действия)	1	Природа как важнейшее условие жизни человека. Влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение	Научатся: составлять собственную Красную книгу, правила друзей природы и экологические знаки; анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик». Получат возможность научиться: извлекать информацию из различных источников; формулировать выводы	Познавательные: используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о сохранении природы. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы	Фронтальная, индивидуальная, групповая работа	Ю. Аракчеев «Сидел в траве кузнечик». Презентация «Будь природе другом». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1847	Творческое задание: создать и проиллюстрировать собственную Красную книгу. Учебник, с. 92–95	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	(урок-конференция)		заданий, обсуждение способов и сроков работы	на основе изученного материала; распределять обязанности по выполнению проекта; презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов	Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою					
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» (контроль и коррекция знаний)	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих знаний	Научатся: выполнять тестовые задания учебника; оценивать бережное или потребительское отношение к природе. Получат возможность научиться: оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Индивидуальная		Учебник, с. 98–102	
Раздел «Жизнь города и села» (10 часов)										
25	Что такое экономика? (постановка и решение	1	Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт,	Научатся: определять понятие «экономика»; называть строительные машины; приводить примеры различных видов транспорта; различать составные части экономики, названия товаров.	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения.	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умеют не созда-	Фронтальная	Презентация «Что такое экономика?». Режим доступа: http://viki .	Учебник, с. 104–107	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	учебной задачи)		торговля. Экономика родного края, деньги. Взаимосвязь отраслей экономики. Использование денежных единиц	Получат возможность научиться: моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона своего города (села) и готовить сообщения об экономике города и села, об отдельных производственных процессах	Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам; умеют слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения; предлагают помощь и сотрудничество	вать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность		rdf.ru/item/593		
26	Из чего что сделано (решение частных задач) (урок-исследование)	1	Использование природных материалов для изготовления предметов. Это всё из глины. Как рождается книга? Как делают шерстяные вещи? Чудеса из глины. Как дерево стало бумагой. Уважение к труду людей	Научатся: определять материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. Получат возможность научиться: определять материалы, из которых изготовлены товары; классифицировать предметы по характеру материала; по рисункам в учебнике проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить примеры	Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач	Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности	Фронтальная, индивидуальная	Презентация «Из чего что сделано». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/532957	Творческое задание: выполнить поделку из природных материалов. Учебник, с. 109–111	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
27	Как по- строить дом (реше- ние ча- стных задач)	1	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Этапы строительства дома. Названия профессий и строительных машин. Строи- тельство в го- роде и селе	Научатся: определять учебную задачу урока; рассказывать о строи- тельстве городского и сельского домов; на- ходить в учебнике ри- сунки с названными в тексте машинами. Получат возможность научиться: сравнивать технологию возведения многоэтажного город- ского дома и одноэтаж- ного сельского; расска- зывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника	Познавательные: осуществ- ляют поиск необходимой ин- формации (из рассказа учите- ля, собственного жизненного опыта, учебника и дополни- тельных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих дей- ствий; предвосхищают резуль- тат, вносят необходимые кор- рективы в действие после его завершения на основе его оцен- ки и учёта сделанных ошибок. Коммуникативные: строят понятные для партнёра выска- зывания; слушают собеседника	Развивают само- стоятельность и личную ответст- венность за свои поступки, в том числе и в инфор- мационной де- ятельности, на ос- нове представле- ний о нравствен- ных нормах, соци- альной справед- ливости и свободе	Инди- виду- альная	Презента- ция «Как построить дом». Ре- жим доступа: http://viki. rdf.ru/item/ 1907	Творче- ское за- дание: подгото- вить рас- сказ и иллю- страции об осо- беннос- тях архи- тектур- ных стро- ений в нашем крас. Учебник, с. 112–115	
28	Какой бывает транс- порт (реше- ние ча- стных задач) (уро- ки- игра)	1	Понятие «тран- спорт». Виды транспорта: наземный, под- земный, пас- сажирский, воздушный, водный, грузо- вой, специаль- ный, личный, общественный. Первоначаль- ные представ- ления об исто- рии развития транспорта	Научатся: определять понятие «транспорт»; виды транспорта. Получат возможность научиться: приводить примеры различных транспортных средств; классифицировать средства транспорта; узнавать по фотогра- фиям транспортные сред- ства экстренного вызо- ва; рассказывать об ис- тории воздушного и водного транспорта	Познавательные: используют различные способы поиска, сбо- ра, обработки, анализа инфор- мации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнози- рующий контроль по результа- ту и способу действия, ставят новые учебные задачи в со- трудничестве с учителем. Коммуникативные: аргумен- тируют свою позицию и коор- динируют её с позиции парт- нёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль- ных ситуациях, умение не созда- вать конфликты, видеть выходы из спорных си- туаций	Фрон- тальная	Презента- ция «Ка- кой бывает транспорт». Ре- жим доступа: http://viki. rdf.ru/item/ 1904	Творче- ское за- дание: соста- вить па- мятку «Как вести себя в транс- порте». Учебник, с. 116– 119	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
29	Культура и образование (решение частных задач)	1	Понятие о культурных и образовательных учреждениях. Названия профессий в сфере культуры и образования. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера	Научатся: определять понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; называть профессии. Получат возможность научиться: различать учреждения культуры и образования; называть профессии в сфере образования и культуры; обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; совершать виртуальные экскурсии в различные музеи	Познавательные: извлекают необходимую информацию в ходе изучения новой темы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об учреждениях культуры и образования. Регулятивные: предвидят возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Раскрывают целостный, социально-ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Фронтальная	Презентация «Культура и образование». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1937	Творческое задание: подготовить сообщение о любом музее. Учебник, с. 120–123	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии» (решение частных задач)	1	Разнообразные профессии, их роль в экономике и жизни людей. Особенности труда людей родного края. Важность каждой профессии.	Научатся: рассказывать о профессиях людей; профессиях своих родителей; о том, кем бы они хотели стать. Получат возможность научиться: определять названия профессий по характеру деятельности и находить	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе.	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций; раскрывают	Фронтальная	Презентация «Все профессии важны». Режим доступа: http://pedsovet.su/load/241-1-0-9569	Подготовка к выполнению и защите проекта. Учебник, с. 124–129	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	представителей профессий на фотографиях; обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; распределять обязанности по подготовке проекта; интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; составлять рассказы о профессиях родных и знакомых	Коммуникативные: ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	целостный социально ориентированный взгляд на мир				
31	В гости к зиме (решение частных задач) (урок-экскурсия 2)	1	Особенности времён года (на основе наблюдений). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов живой и неживой природы, отличие от изделий). Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки зимы в неживой природе. Жизнь птиц зимой	Научатся: определять признаки осени; названия осенних месяцев; основные свойства воздуха и воды. Получат возможность научиться: устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; наблюдать за зимними погодными явлениями и поведением зимних птиц; определять деревья по их силуэтам; формулировать выводы по материалам экскурсии	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время экскурсии. Регулятивные: проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; развивают навыки сотрудничества в группе. Коммуникативные: ставят вопросы членам своей группы, обращаются за помощью к учителю и одноклассникам	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты, видеть выходы из спорных ситуаций	Фронтальная, работа в группе		Творческое задание: проиллюстрировать увиденное на экскурсии. Учебник, с. 130–133	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
32	В гости к зиме (решение частных задач)	1	Характерные признаки зимы в неживой природе. Установление связей между сезонными изменениями в неживой и живой природе	Научатся: определять признаки осени; названия осенних месяцев; основные свойства воздуха и воды. Получат возможность научиться: устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; обсуждать правила охраны по материалам книги «Великан на поляне»	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности, слушают собеседника	Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Групповая работа	«Великан на поляне». Презентация «В гости к зиме». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/2554	Творческое задание: подготовить стихотворения о зиме. Подготовка к проверочной работе	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» (контроль и коррекция знаний и умений)	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих знаний	Научатся: выполнять тестовые задания ученика. Получат возможность научиться: оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Индивидуальная		Учебник, с. 134–139	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир	Индивидуальная, групповая работа	Индивидуальные, детские презентации		
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 часов)										
35	Строение тела человека (постановка и решение учебной задачи)	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Общее представление о строении и основ-	Научатся: называть и показывать внешние части тела человека; определять основные системы органов человека, их роль в организме; соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья; определять понятие	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату	Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми	Индивидуальная, фронтальная	Презентация «Строение тела человека». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/2124	Учебник, часть 2, с. 4–7	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выход из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир	Индивидуальная, групповая работа	Индивидуальные детские презентации		
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 часов)										
35	Строение тела человека (постановка и решение учебной задачи)	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Общее представление о строении и основ-	Научатся: называть и показывать внешние части тела человека; определять основные системы органов человека, их роль в организме; соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья; определять понятие	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату	Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми	Индивидуальная, фронтальная	Презентация «Строение тела человека». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/2124	Учебник, часть 2, с. 4-7	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			ных функциях организма человека	«здоровый образ жизни». Получат возможность научиться: моделировать внутреннее строение тела человека; определять органы человека; рассказывать о функции основных систем органов строения человека	и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности, слушают собеседника	и сверстниками в разных социальных ситуациях				
36	Если хочешь быть здоров (конструирование способа действия)	1	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, правила организации домашней учебной работы	Научатся: рассказывать о своем режиме дня; обсуждать сбалансированное питание школьника; различать продукты растительного и животного происхождения. Получат возможность научиться: составлять рациональный режим школьника; выполнять режим дня, режим питания; вести здоровый образ жизни	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Фронтальная	Презентация «Если хочешь быть здоров». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/2037	Творческое задание: подобрать пословицы и поговорки о здоровье и здоровом образе жизни	
37	Берегись автомобиля! (решение частных задач)	1	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы).	Научатся: моделировать сигналы светофора; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; соотносить изображения и названия дорожных знаков.	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты	Фронтальная, групповая	Презентация «Берегись автомобиля!». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/2044	Творческое задание: придумать сказочные ситуации о соблю-	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	(урок-игра)		Правила поведения в транспорте. Дорожные знаки ПДД	Получат возможность научиться: формулировать, пользуясь рисунками в учебнике, правила движения по загородной дороге; осуществлять самопроверку	и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир			дении ПДД. Учебник, с. 12–16	
38	Школа пешехода (решение частных задач) (практическая работа 5)	1	Освоение правил безопасности пешехода	Научатся: понимать учебную задачу урока, стремясь ее выполнить; формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов. Получат возможность научиться: соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или сотрудника ДПС	Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач	Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности	Групповая, фронтальная работа	Презентация «Учимся быть пешеходами». Режим доступа: http://900igr.net/prezentatsii/obg/Uchimsjabyt-peshekhodami/011-Skhema-marshruta-Dom-Shkola.html	Учебник, с. 17	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
39	Домашние опасности (постановка и решение учебной задачи)	1	Меры безопасности в домашних условиях	Научатся: определять правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Получат возможность научиться: формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков; узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; сравнивать свои знаки с представленными в учебнике	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. Коммуникативные: координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; принимают и осваивают социальные роли обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения	Фронтальная. Индивидуальная работа	Презентация «Домашние опасности». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/2081	Творческое задание: нарисовать плакат «Осторожно, опасность!» Учебник, с. 18–21	
40	Пожар (решение частных задач)	1	Пожарная безопасность. Вызов пожарных по телефону. Чем опасен пожар	Научатся: определять правила безопасности, которые надо соблюдать дома; характеризовать пожароопасные предметы. Получат возможность научиться: моделировать вызов пожарной охраны по стационарному и мобильному телефону, по номеру	Познавательные: осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находят средства ее осуществления; умеют планировать, контро-	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный	Фронтальная, групповая		Творческое задание: подготовить сообщения о работе пожарных. Учебник, с. 22–25	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
				МЧС; рассказывать о назначении предметов пожарной безопасности; находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщения	ликовать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	социально ориентированный взгляд на мир				
41	На воде и в лесу (постановка и решение учебной задачи)	1	Правила безопасного поведения на воде и в лесу	Научатся: характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; применять правила поведения во время купания. Получат возможность научиться: различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зеленые страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Фронтальная, работа в паре	Атлас-определитель «Зеленые страницы»	Учебник, с. 26–29	
42	Опасные незнакомцы (решение частных задач)	1	Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила поведения в социальной среде,	Научатся: характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; соблюдать правила поведения в социальной среде, с неизвестными людьми.	Познавательные: строят рассуждения; обобщают, анализируют информацию; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Регулятивные: используют установленные правила	Проявляют навыки самостоятельной и личной ответственности за свои поступки; обладают начальными навыками адаптации в динамично	Групповая работа	Таблицы по ОБЖ	Подготовка к проверочной работе. Учебник, с. 30–35	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялись», «Мамина подруга» и аналогичных	Получают возможность научиться: осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялись», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; обсуждать другие опасные ситуации, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами из учебника	в контроле способа решения; соотносят полученный результат с поставленной целью; стабилизируют эмоциональное состояние для решения различных задач. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы; строят понятные для партнёра высказывания, ведут диалог	изменяющемся мире				
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» (контроль и коррекция знаний и умений)	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Научатся: выполнять тестовые задания учебника. Получают возможность научиться: оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Индивидуальная		Учебник, с. 36–40	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел «Общение» (7 часов)										
44	Наша дружная семья (постановка и решение учебной задачи)	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье	Научатся: принимать учебную задачу, стремясь ее выполнять; рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения». Получат возможность научиться: обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуацию семейного чтения и семейного обеда	Познавательные: используют различные способы поиска, сбора, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решают практические задачи с помощью наблюдения. Регулятивные: осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника	Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Индивидуальная, фронтальная	Презентация «Наша дружная семья». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/2095	Творческое задание: написать рассказ о своей дружной семье. Учебник, с. 42–45	
45	Проект «Родословная» (конструирование способа действия)	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы; сбор	Научатся: интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива. Получат возможность научиться: составлять родословное древо	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах,	Индивидуальная	Презентация «Родословная». Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_19693.html	Подготовка к выполнению и защите проекта. Учебник, с. 46–47	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			информации об истории своей семьи	семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; оценивать свои достижения	Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	социальной справедливости и свободе				
46	В школе (решение частных задач) (урок-игра)	1	Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игра, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями, руководителями школы	Научатся: рассказывать о своем школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе. Получат возможность научиться: формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне ее; оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах	Познавательные: решают практические задачи с помощью наблюдения; осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позиции партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушают собеседника	Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Фронтальная	Презентация «В школе». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1037	Творческое задание: подготовить интересные игры, которые можно провести с одноклассниками на перемене	
47	Правила вежливости (решение частных задач)	1	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания.	Научатся: обсуждать формулы вежливости, имеющиеся в русском языке, и применять их в различных ситуациях общения.	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Фронтальная, групповая	Презентация «Правила вежливости». Режим доступа:	Творческое задание: подготовить сценки	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	задач) (урок-игра)		Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора. Правила поведения в общественном транспорте	Получат возможность научиться: выполнять элементарные нормы общения и основные правила поведения в общественных местах; моделировать ситуации общения в различных ситуациях	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир		http://viki.rdf.ru/item/2130	о правилах вежливости. Учебник, с. 52–55	
48	Ты и твои друзья (решение частных задач) (практическая работа б)	1	Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом	Научатся: определять понятие «культура общения»; обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примерах пословиц народов России; выбирать подарок в день рождения друга. Получат возможность научиться: формулировать правила этикета в гостях; моделировать правила поведения за столом; рассуждать, что самое ценное в дружбе; объяснять смысл пословиц и поговорок	Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач; слушают собеседника, умеют вести диалог; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения	Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности	Групповая, фронтальная работа	Презентация «Поступки твоих друзей». Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/zanyatiya-na-temu-postupki-tvoi-i-drugikh-ikh-otsenka	Творческое задание: подготовить ситуацию на тему «Правила поведения за столом». Учебник, с. 56–59	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
49	Мы – зрители и пассажиры (решение частных задач)	1	Культура поведения в общественных местах. Правила для пассажиров	Научатся: формулировать правила поведения в театре, кинотеатре, консерватории и правила поведения в общественном транспорте. Получат возможность научиться: моделировать ситуации правильного поведения; формулировать выводы на основе изученного материала	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. Коммуникативные: координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; принимают и осваивают социальные роли обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения	Групповая работа	Презентация «Мы – зрители и пассажиры». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/2168	Творческое задание: написать памятку «Правила поведения в общественных местах». Учебник, с. 60–63	
50	Проверка и оценка знаний по разделу «Общение» (контроль и коррекция знаний и умений)	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Научатся: выполнять тестовые задания учебника. Получат возможность научиться: оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Индивидуальная		Учебник, с. 64–68	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Раздел «Путешествия» (18 часов)										
51	Посмотр- и во- круг (поста- новка и реше- ние учебных задач)	1	Горизонт. Ли- нии горизонта. Основные сто- роны горизон- та. Форма Зем- ли	Научатся: находить линию горизонта; раз- личать стороны гори- зонта обозначать их на схеме; моделировать стороны горизонта. Получат возможность научиться: ориентиро- ваться на местности с помощью компаса; по- казывать на карте, гло- бусе материк, океаны, горы, равнины, моря, реки; различать по карте и показывать формы земной поверхности	Познавательные: понимают учебную задачу и стремятся ее выполнить; осваивают спо- собы решения проблем поиско- вого характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют спо- собностью принимать и со- хранять цели и задачи учеб- ной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контро- лировать и оценивать учебные действия в соответствии с по- ставленной задачей. Коммуникативные: слуша- ют собеседника, умеют вести диалог; признают возмож- ность существования различ- ных точек зрения и права ка- ждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль- ных ситуациях; умеют не созда- вать конфликты и видеть выходы из спорных ситуа- ций; формируют целостный соци- ально ориентиро- ванный взгляд на мир	Фрон- тальная, группо- вая	Презента- ция «По- смотри вокруг». Режим доступа: http://viki. rdf.ru/item/ 2209	Подгото- вить со- общение «Как ориенти- ровались на мест- ности наши предки». Учебник, с. 70–73	
52– 53	Ориен- тирова- ние на ме- стности (реше- ние ча- стных задач) (практи- ческие	2	Что такое ори- ентирование на местности. Ориентиры. Ориентирова- ние по компа- су, солнцу, ме- стным природ- ным призна- кам. Компас – прибор для	Научатся: находить ориентиры на рисунках в учебнике, по дороге от дома до школы, в своем городе (селе); пользоваться компасом. Получат возможность научиться: применять приемы ориентирова- ния по компасу; спосо- бы ориентирования	Познавательные: осуществ- ляют поиск необходимой ин- формации (из рассказа учите- ля, собственного жизненного опыта, учебника и дополни- тельных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий.	Развивают само- стоятельность и личную ответст- венность за свои поступки, в том числе и в инфор- мационной дея- тельности, на ос- нове представле- ний о нравствен- ных нормах,	Фрон- тальная, работа в паре	Презента- ция «Ори- ентиро- вание на мест- ности». Режим доступа: http://viki. rdf.ru/item/ 266	Учебник, с. 74–77	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	работы 7, 8)		определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом	по солнцу и местным природным признакам	Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	социальной справедливости и свободе				
54	Формы земной поверхности (решение частных задач) (урок-экскурсия 3)	1	Формы поверхности: равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Красота гор	Научатся: определять формы земной поверхности; читать условные обозначения сторон горизонта. Получат возможность научиться: сравнивать по схеме холм и гору; характеризовать земную поверхность своего края; описывать красоту гор; составлять фоторассказ на тему «Красота гор»	Познавательные: используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о природной красоте. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. Коммуникативные: проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы	Фронтальная работа	Презентация «Формы земной поверхности». Режим доступа: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/testy-po-okruzhayushchemu-miru-1	Творческое задание: подобрать слайды, картины, фотографии на тему «Красота гор». Учебник, с. 78–81	
55	Водные богатства (решение частных задач)	1	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды, водохранилища. Водоемы, их использование человеком.	Научатся: различать водоемы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; анализировать схему частей рек. Получат возможность научиться: рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое	Познавательные: осваивают способы решения проблем поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления;	Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы	Фронтальная работа	Фото-выставка на тему «Красота моря». К. Д. Ушинский. Рассказы	Творческое задание: подготовить сообщение об истории названия водоемов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			Водные богатства родного края. Красота моря	воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); составлять фоторассказ на тему «Красота моря»	умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения				родного края. Учебник, с. 82–85	
56	В гости к весне (решение частных задач) (урок-экскурсия 4)	1	Наблюдения над весенними явлениями в живой и неживой природе и изменениями погоды в начале весны. Раннецветущие растения (первоцвет)	Научатся: наблюдать за состоянием погоды; определять признаки весны. Получат возможность научиться: устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: адекватно используют речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. Коммуникативные: координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; принимают и осваивают социальные роли обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения	Фронтальная работа		Творческое задание: нарисовать рисунки на тему «Весеннее пробуждение природы»	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
57	В гости к весне (решение частных задач)	1	Понимание связи неживой и живой природы. Характерные признаки весны в неживой природе	Научатся: рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; узнавать перелетных птиц на рисунке; выступать с сообщениями в классе. Получат возможность научиться: моделировать взаимосвязи весенних явлений в живой и неживой природе; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; составлять фоторассказ на тему «Красота весны»	Познавательные: владеют базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. Регулятивные: овладевают способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления. Коммуникативные: работают в группе, слушают собеседника, признают возможность различных точек зрения	Раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; на основы российской гражданской идентичности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося, определяют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения	Фронтальная работа	Презентация «В гости к весне». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/569975	Учебник, с. 86–89	
58	Россия на карте (решение частных задач) (практическая работа 9)	1	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте	Научатся: сравнивать изображение России на глобусе и карте; соотносить пейзажи России на фотографиях в учебнике с местоположением на физической карте. Получат возможность научиться: применять приемы чтения карты; правильно показывать объекты на настенной карте	Познавательные: распознают объекты, выделяя существенные признаки. Регулятивные: умеют действовать по плану, алгоритму определения признаков разных объектов. Коммуникативные: работают в парах, слушают друг друга, приходят к единому мнению	Принимают и осваивают социальные роли обучающегося, определяют мотивы учебной деятельности	Фронтальная работа	Физическая карта России	Учебник, с. 90–95	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
59	Проект «Города России» (постановка и решение учебной задачи)	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	Научатся: распределять обязанности по выполнению проекта; находить информацию по теме проекта в дополнительной литературе и Интернете. Получат возможность научиться: составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями; представлять свой проект; оценивать достижения свои и своих товарищей; оформлять стенд «Города России»	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера. Регулятивные: удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения. Коммуникативные: самостоятельно формулируют вопросы, обращаются за помощью к сверстникам, учителю	Развивают этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимают чувства других людей и сопереживают этим чувствам	Фронтальная работа	Фотовыставка «Города России»	Подготовка к выполнению и защите проекта. Учебник, с. 96–97	
60	Путешествие по Москве (решение частных задач)	1	Москва – столица России. Первоначальные представления об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы	Научатся: находить Москву на карте России; определять местоположение достопримечательностей столицы на плане Москвы. Получат возможность научиться: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями; отличать герб Москвы от гербов других городов; работая со взрослыми, совершать виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта). Регулятивные: умеют ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; определяют мотивы учебной деятельности	Фронтальная работа	Презентация «Путешествие по Москве». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/2294	Творческое задание: подготовить сообщение о достопримечательностях Москвы или Московского Кремля	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
61	Московский Кремль (решение частных задач) (урок – заочное путешествие)	1	Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади	Научатся: обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; находить на фотографиях в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии. Получат возможность научиться: находить дополнительные сведения об истории Кремля; рассказывать о Красной площади; формулировать выводы на основе полученного материала	Познавательные: овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения исторических событий и архитектурных сооружений. Регулятивные: самостоятельно отвечают за свои поступки, адекватно воспринимают предложения взрослых и сверстников по исправлению допущенных ошибок. Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексиируют способы и условия действий; используют речь для регуляции своего действия	Развивают этические потребности, ценности и чувства; определяют собственный социально ориентированный взгляд на разнообразие природы	Фронтальная работа	Презентация «Московский Кремль». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/2295	Учебник, с. 103–107	
62	Город на Неве (решение частных задач) (урок – заочное путешествие)	1	Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру Великому, история его создания	Научатся: находить Санкт-Петербург на карте России; достопримечательности города на плане. Получат возможность научиться: соотносить фотографии достопримечательностей города с собственными наблюдениями; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; работая со взрослыми, совершать виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета	Познавательные: используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; решают практические задачи с помощью наблюдения; удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации об истории Санкт-Петербурга. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций. Коммуникативные: умеют задавать вопросы, слушать собеседника; высказывают собственную точку зрения	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; развивают этические потребности, ценности и чувства	Фронтальная работа	Презентация «Город на Неве». Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/2296	Творческое задание: подготовить сообщение о достопримечательностях или истории Санкт-Петербурга. Учебник, с. 108–113	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
63	Путешествие по планете (решение частных задач)	1	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте	Научатся: сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Получат возможность научиться: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира; формулировать выводы на основе изученного материала	Познавательные: используют знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, решения учебных и практических задач. Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии друг с другом для решения коммуникативных и познавательных задач	Владеют начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и меняющемся мире; развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности	Фронтальная, индивидуальная работа	Глобус, физическая карта мира. Презентация «Путешествие по планете». Режим доступа: http://wiki.rdf.ru/item/2298	Учебник, с. 114–117	
64	Путешествие по материкам (решение частных задач)	1	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия	Научатся: находить материки на карте мира. Получат возможность научиться: определять особенности материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения по этой теме и выступать с ними перед одноклассниками	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, собственного жизненного опыта). Регулятивные: умеют ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: умеют ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Фронтальная работа	Глобус, физическая карта мира. Презентация «Путешествие по материкам». Режим доступа: http://www.rusedu.ru/detail_8132.html	Творческое задание: подготовить сообщение об особенностях природы или жизни людей на одном из материков	
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	1	Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некото-	Научатся: сравнивать физическую и политическую карту мира; находить и показывать на политической карте мира территорию	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации.	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	Индивидуальная, групповая работа	Политическая карта мира. Презентация «Страны мира».	Подготовиться к выполнению и защите проекта.	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	(решение частных задач)		рыми странами. Подготовка к выполнению проекта	России и других стран. Получат возможность научиться: соотносить фотографии с достопримечательностями отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте; распределять обязанности по выполнению проекта; подбирать информацию, готовить сообщения, создавать презентацию своих исследований с демонстрацией иллюстраций	Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находить средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагают свое мнение и аргументируют собственную точку зрения	умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир		Режим доступа: http://wiki.rdf.ru/item/2299	Учебник, с. 124–127	
66	Вперед лето (решение частных задач) (экскурсия 5)	1.	Летние изменения в природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных	Научатся: определять травы, цветущие летом, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя. Получат возможность научиться: приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; формулировать выводы на основе изученного материала	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя, по воспроизведению в памяти). Регулятивные: выделяют и формулируют, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определяют качество и уровень усвоения. Коммуникативные: координируют и принимают различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивают собственное поведение и поведение окружающих	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир; принимают и осваивают социальные роли обучающегося, развивают мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения	Фронтальная работа	Презентация «Лето». Режим доступа: http://kuznezowa.ucoz.ru/load/presentation/dlja_detej/presentationa_temu_quot_leto_quot/14-1-0-68	Подготовка к проверочной работе. Учебник, с. 130–133	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
67	Проверка и оценка знаний по разделу «Путешествия» (контроль и коррекция знаний)	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений	Научатся: выполнять тестовые задания учебника. Получат возможность научиться: оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; формировать адекватную оценку в соответствии с набранными баллами	Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, собственного жизненного опыта, учебника и дополнительных информационных источников). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий. Коммуникативные: излагают свое мнение и аргументируют свою точку зрения	Развивают самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Индивидуальная	Физическая и политическая карта мира, атлас-определитель. Презентация «Проводу»	Учебник, с. 134–139	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Получат возможность научиться: обсуждать выступления одноклассников; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	Познавательные: осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера; используют различные способы поиска необходимой информации. Регулятивные: владеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; находят средства ее осуществления; умеют планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: слушают собеседника, умеют вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Развивают навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; умеют не создавать конфликты и видеть выходы из спорных ситуаций; формируют целостный социально ориентированный взгляд на мир	Индивидуальная, групповая работа	Индивидуальные ученические презентации		