*Утверждаю:*

 *директор МКОУ «Большесудаченская СОШ»*

 *(дошкольная группа)*

 *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Белоусова*

 Основная

 общеобразовательная

 ПРОГРАММА

 *Принято на заседании*

 *Педагогического совета*

 *протокол №1*

 *от «27» августа 2014 года.*

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ

ЗАПИСКА

Цели и задачи реализации Программы

Примерная программа «От рождения до школы» разработана на

основе Федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования (Приказ No 1155 от 17 октября 2013 года)

и предназначена для использования в дошкольных образовательных

организациях для формирования основных образовательных программ

(ООП ДО). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы,

является создание програмного документа, помогающего педагогам

организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии

с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной

программы свою ООП.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для

полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирова-ние основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психичес-ких и физических качеств в соответствии с возрастными и индивиду-альными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности до-школьника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ре-бенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

•

патриотизм;

•

активная жизненная позиция;

•

творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

•

уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской де-ятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-иссле-довательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

8

9

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

•

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном

всестороннем развитии каждого ребенка;

•

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от-

ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны-

ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к само-

стоятельности и творчеству;

•

максимальное использование разнообразных видов детской де-ятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспита-тельно-образовательного процесса;

•

творческая организация (креативность) воспитательно-образова-

тельного процесса;

•

вариативность использования образовательного материала, позво-ляющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос-тями каждого ребенка;

•

уважительное отношение к результатам детского творчества;

•

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного об-разовательного учреждения и семьи;

•

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемствен-

ности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании

образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие

давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания

возможно только при систематической и целенаправленной поддержке

педагогом различных форм детской активности и инициативы, начи-ная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном

учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его

культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого

достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных

качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги

дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны

стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы

к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция

образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориенти-рующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует

современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы

В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности до-школьного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения

к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование

духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и ин-

тегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация

знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции

отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: ком-

плексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей,

всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на

основе организации разнообразных видов детской творческой деятель-

ности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ве-

дущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эль-

конин и др.).

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом

принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Вы-

готского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой

развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как

два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом

«воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка»

(В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает

как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержатель-

ные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация

этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций

в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоцио-

нального воспитания. Образование рассматривается как процесс приоб-

щения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание,

мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспита-тельная ценность, высокий художественный уровень используемых про-

изведений культуры (классической и народной — как отечественной, так

и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребен-ка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

•

соответствует принципу развивающего образования, целью которо-го является развитие ребенка;

10

11

•

сочетает принципы научной обоснованности и практической приме-нимости (содержание Программы соответствует основным положениям

возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт,

может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного об-разования);

•

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности

(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разум-

ного «минимума» материала);

•

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих

целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе

реализации которых формируются такие качества, которые являются

ключевыми в развитии дошкольников;

•

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей

в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей,

спецификой и возможностями образовательных областей;

•

основывается на комплексно-тематическом принципе построения

образовательного процесса;

•

предусматривает решение программных образовательных задач в

совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель-

ности дошкольников не только в рамках непосредственно образователь-ной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответс-твии со спецификой дошкольного образования;

•

предполагает построение образовательного процесса на адекватных

возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошколь-никами и ведущим видом их деятельности является игра;

•

допускает варьирование образовательного процесса в зависимости

от региональных особенностей;

•

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми воз-

растными дошкольными группами и между детским садом и начальной

школой.

Отличительные особенности

программы «От рождения до школы»

Направленность на развитие

личности ребенка

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в се-

бе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески

подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое

мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность

Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях пат-

риотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверен-

ности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героичес-

ким прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание,

поддержку традиционных ценностей

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь

к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, по-

жилым людям; формирование традиционных гендерных представлений;

воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положитель-

ному примеру.

Нацеленность

на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса,

стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальней-

шему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям

необходимо получать образование. Формирование отношения к образо-

ванию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение

и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспита-

телями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, фор-

мирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни,

воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому пита-

нию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет

индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благопо-

лучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных

особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности

(приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и

пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление

уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состо-

яниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

12

13

Особенности структуры программы

«От рождения до школы»

Наиболее существенной структурной характеристикой программы

«От рождения до школы» является принцип подачи материала — содер-

жание психолого-педагогической работы излагается в Программе по об-

разовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели

и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание

психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено

по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрас-

тным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную

перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить

к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Гибкость выбора программного содержания

с учетом уровня развития ребенка

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным

группам. Например, в образовательной области «Социально-коммуника-

тивное развитие» выделен тематический блок «Нравственное воспита-

ние», в котором содержание психолого-педагогической работы представ-

лено по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную

перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет

педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особен-

ности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные реко-

мендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

Охват всех возрастных периодов

(от рождения до школы)

К преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно,

следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физичес-

кого и психического развития детей: ранний возраст — от рождения до

2 лет (первая и вторая группы раннего возраста); младший дошкольный

возраст — от 2 до 4 лет (первая и вторая младшие группы), средний до-

школьный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный

возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

При этом, в силу возрастной специфики и особенностей развития ма-

лышей от рождения до 2 лет, разделы для первой и второй групп раннего

возраста структурно отличаются от разделов для дошкольных групп. Это

различие обусловлено трудностью разделения процессов ухода, воспи-

тания и обучения для детей этой возрастной категории. Поэтому весь

программный материал по раннему возрасту выделен в отдельный раздел.

В ФГОС материал по раннему возрасту дается с двух месяцев, а в

Программе начиная с рождения ребенка. Это обусловлено важностью

этого возрастного периода для развития ребенка.

Простота введения

вариативной части

Изложение содержания Программы по тематическим блокам позво-

ляет при написании ООП легко формировать вариативную часть (часть,

формируемую участниками образовательного процесса) — учитывать ви-

довое разнообразие образовательной организации, приоритетные направ-

ления, вводить региональный компонент и пр. В частности, образователь-

ная организация может заменить один или несколько смысловых блоков

на парциальные и авторские программы либо переписать содержание

этих разделов самостоятельно. Единственное требование — вариативная

часть должна соответствовать ФГОС и не должна противоречить целям

и задачам программы «От рождения до школы».

Наличие отдельного раздела

по развитию игровой деятельности

В действующем ФГОС ДО, в отличие от ФГТ, игровая деятельность

не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется

тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и долж-

на присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в

одной из областей. Признавая исключительную важность развития игро-

вой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу отдельной

главой, посвященной игре. В этой главе раскрывается содержание пси-

холого-педагогической работы по развитию игровой деятельности для

каждого возрастного периода, что позволяет педагогу комплексно видеть

все аспекты игровой деятельности в поступательном развитии.

Взаимодействие

с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института

воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных

отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие дет-

ского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями

воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно

реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена посо-

биями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов».

14

15

Вариативность содержания раздела

по инклюзивному и коррекционному образованию

В рамках вариативности в Программе представлены два раздела по

инклюзивному и коррекционному образованию: «Инклюзивная практика

в группах комбинированной направленности» и «Коррекционная работа в

ДОО (по образовательным областям)». Оба раздела соответствуют ФГОС,

однако демонстрируют разный подход к решению аналогичных задач. Пе-

дагоги могут выбрать тот вариант, который больше подходит для работы в

данном дошкольном учреждении, либо комбинировать оба варианта.

Наличие приложения

с подробными перечнями

В современном издании Программы все примерные перечни вынесены

в Приложение. Это существенно сокращает содержательную часть Програм-

мы и облегчает ее восприятие. Кроме того, такое построение Программы

позволяет видеть, как содержание примерных перечней изменяется в зави-

симости от возраста детей. Например, теперь легко увидеть и проанализи-

ровать, что рекомендуется для чтения детям в каждой из возрастных групп.

Разработка полного учебно-методического

комплекта к Программе

Очевидным достоинством Программы является то, что она обес-

печена полным учебно-методическим комплектом, включающим мето-

дические пособия по всем линиям и направлениям развития ребенка,

комплексно-тематическое планирование, наглядные пособия и рабочие

тетради, а также пособия по работе психолога в ДОО, по инклюзивному

образованию и работе семейного детского сада. Вместе с тем, учебно-ме-

тодическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся

инструментом профессиональной деятельности, отражающим современ-

ные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном

образовании. В ближайшие планы авторского коллектива Программы

входит создание вариативных методических пособий по различным на-

правлениям развития ребенка.

Перспективы работы

по совершенствованию

и развитию содержания Программы

В связи с принятием ФГОС ДО в издательстве «МОЗАИКА-СИН-

ТЕЗ» при участии авторов Программы и разработчиков ФГОС ДО со-

здана проектно-исследовательская группа по подготовке полного УМК

к программе «От рождения до школы» и внедрению ФГОС ДО на ее

примере.

Все субъекты Российской Федерации могут принять активное учас-

тие в процессе введения ФГОС ДО на базе программы «От рождения до

школы». Для этого следует заключить соглашение о сотрудничестве и

создать региональную рабочую группу по внедрению ФГОС ДО на базе

программы «От рождения до школы».

Задачи проектно-

исследовательской группы

Методическое и организационное

обеспечение введения ФГОС ДО

1. Информационное, научно-методическое, экспертное сопровожде-

ние процесса введения ФГОС ДО на примере программы «От рождения

до школы».

2. Разработка в соответствии с ФГОС ДО полного УМК на базе при-

мерной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

3. Определение «Пилотных площадок» в субъектах РФ для внедре-

ния ФГОС ДО на примере программы «От рождения до школы».

4. Создание рабочих региональных групп по внедрению ФГОС ДО на

примере программы «От рождения до школы».

5. Разработка методических рекомендаций по написанию на основе

ФГОС ДО Основной общеобразовательной программы дошкольного об-

разования на примере программы «От рождения до школы».

6. Организация мониторинга условий реализации ФГОС ДО на при-

мере программы «От рождения до школы».

7. Организация мониторинга финансового обеспечения реализации

прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольно-

го образования в условиях введения ФГОС ДО на примере программы

«От рождения до школы».

8. Разработка методических рекомендаций для учредителей образова-

тельных организаций, реализующих ООП на основе программы «От рож-

дения до школы», о перечне необходимого оборудования для организации

предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

Кадровое обеспечение

введения ФГОС ДО

1. Разработка программ повышения квалификации и обеспечение по-

этапного повышения квалификации для руководящих и педагогических

16

17

работников дошкольных организаций, работающих по программе «От

рождения до школы».

2. Разработка методических рекомендаций по проведению аттестации

педагогических работников дошкольных организаций, работающих по

программе «От рождения до школы».

3. Организация работы стажировочных площадок для подготовки

тьюторов по сопровождению реализации ФГОС ДО на базе примерной

программы «От рождения до школы».

4. Методическое обеспечение ресурсных центров и стажировочных пло-

щадок по внедрению ФГОС ДО на базе программы «От рождения до школы».

5. Разработка системы мер для обеспечения психолого-педагогичес-

кой поддержки семьи и повышения компетентности родителей в воп-

росах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, в

том числе: разработка книг и пособий для родителей и для организации

дошкольного образования в домашних условиях; разработка методичес-

ких рекомендаций педагогическим работникам по эффективному вза-

имодействию с семьями воспитанников; организация образовательных

курсов и консультаций для родителей.

Информационное обеспечение

введения ФГОС ДО

1. Организация общественных обсуждений по реализации ФГОС ДО

в субъектах Российской Федерации.

2. Публикации в СМИ о ходе реализации ФГОС ДО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития

ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредствен-

ность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошколь-

ного возраста достижения конкретных образовательных результатов и

обусловливает необходимость определения результатов освоения образо-

вательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в

ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возраст-

ные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для

педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной

деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими

для всего образовательного пространства Российской Федерации, одна-

ко каждая из примерных программ имеет свои отличительные особен-

ности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат

ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до

школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в

пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той

части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целе-

вые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода

к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на

этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования

в младенческом и раннем возрасте

•

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно дейс-

твует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результа-

та своих действий.

•

Использует специфические, культурно фиксированные предметные

действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, каран-

даша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками

самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и

игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

•

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

•

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или

по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,

«спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления

об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и

старается соблюдать их.

•

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться

с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окру-

жающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством

общения с другими детьми.

18

19

•

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в дви-

жениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит

действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную

взрослым, принимает игровую задачу.

•

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и

подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Прояв-

ляет интерес к совместным играм небольшими группами.

•

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом

участвует в сезонных наблюдениях.

•

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию

картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается

на различные произведения культуры и искусства.

•

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра;

проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-роле-

вых играх.

•

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка,

конструирование, аппликация).

•

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать раз-

личные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом

участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными дви-

жениями.

Целевые ориентиры на этапе

завершения дошкольного образования

•

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способа-

ми деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных

видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род заня-

тий, участников по совместной деятельности.

•

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к

разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством

собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх.

•

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других,

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно прояв-

ляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать

конфликты. У

меет выражать и отстаивать свою позицию по разным воп-

росам.

•

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполни-

тельские функции в совместной деятельности.

•

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального

происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других ве-

рований, их физических и психических особенностей.

•

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность

прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

•

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым

другими.

•

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в

разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными фор-

мами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет

подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распозна-

вать различные ситуации и адекватно их оценивать.

•

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать

свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации обще-

ния, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки гра-

мотности.

•

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынос-

лив, владеет основными движениями, может контролировать свои движе-

ния и управлять ими.

•

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоот-

ношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безо-

пасного поведения и навыки личной гигиены.

•

Проявляет ответственность за начатое дело.

•

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытает-

ся самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и пос-

тупкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает на-

чальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором

он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает эле-

ментарными представлениями из области живой природы, естествозна-

ния, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных ре-

шений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятель-

ности.

•

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самосто-

ятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в

школе.

•

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об

окружающей среде.

20

21

•

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произве-

дения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, теат-

ральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

•

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою стра-

ну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообра-

зии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

•

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных се-

мейных ценностях, включая традицион

ные гендерные ориентации, про-

являет уважение к своему и противоположному полу.

•

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные

ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о

младших.

•

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспри-

нимает здоровый образ жизни как ценность.

Система оценки результатов

освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непос-

редственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мо-

ниторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с

реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной

оценки соответствия установленным требованиям образовательной де-

ятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается

проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспи-

танников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить

непосредственным основанием при решении управленческих задач,

включая:

•

аттестацию педагогических кадров;

•

оценку качества образования;

•

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей,

в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с

использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов

измерения результативности детей);

•

оценку выполнения муниципального (государственного) задания пос-

редством их включения в показатели качества выполнения задания;

•

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Ор-

ганизации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивиду-

альную

траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу не-

обходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему

оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы

отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания

оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента

с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, об-

следования в рамках объективного подхода были направлены на опре-

деление у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специ-

альных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты

с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого

ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты ши-

роко используются для выявления детей, которые попадают в группу

педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусствен-

ные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому

они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошколь-

ников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окру-

жения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма

условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения

ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Инфор-

мация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением

ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде

(в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в на-

думанных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих

слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессио-

налы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки

могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени,

хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно пере-

оценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда

понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают нега-

тивное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки

22

23

ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поис-

ке ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая

диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает

оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится пе-

дагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с

оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их

дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за

активностью детей в спонтанной и специально организованной де-

ятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты

наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивиду-

альную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

•

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются спосо-

бы установления и поддержания контакта, принятия совместных реше-

ний, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

•

игровой деятельности;

•

познавательной деятельности (как идет развитие детских способ-

ностей, познавательной активности);

•

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативнос-

ти, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и

организовывать свою деятельность);

•

художественной деятельности;

•

физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться ис-

ключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной кор-

рекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать

диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику

детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по вы-

страиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по

всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «Мозаика-Синтез».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ

ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ

Общие

положения

Основная образовательная программа дошкольной организации разра-

батывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с

требованиями ФГОС ДО и с учетом примерных программ, в данном случае

с учетом примерной программы «От рождения до школы».

ООП ДО определяет содержание и организацию образовательной де-

ятельности, при этом структурные подразделения в одной Организации

(далее — Группы) могут реализовывать разные программы. При разра-

ботке ООП ДО образовательная организация определяет продолжитель-

ность пребывания детей в Организации, режим работы Организации в

соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности,

предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать

и реализовывать в Группах различные программы с разной продолжи-

тельностью пребывания детей в течение суток (в течение всего времени

пребывания детей в Организации; в рамках Групп кратковременного пре-

бывания детей, Групп полного и продленного дня, Групп круглосуточного

пребывания, Групп детей разного возраста от двух месяцев до восьми лет,

в том числе разновозрастных Групп и т.д.).

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО должна состоять

из

обязательной части и части, формируемой участниками образова-

тельных отношений

, при этом обе части являются взаимодополняющими

и необходимыми.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во

всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений,

должны быть представлены выбранные и/или разработанные самосто-

ятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в

одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/

или культурных практиках (далее — Парциальные программы), методики,

формы организации образовательной работы.

При этом, если ООП ДО составляется на базе существующих при-

мерной и парциальных программ, то нет необходимости переписывать

эти программы, достаточно сослаться на них. Это четко указано в пункте

24

25

2.12 ФГОС ДО: «В случае если обязательная часть Программы соответс-

твует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответс-

твующую примерную программу. Обязательная часть должна быть пред-

ставлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае

если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных

отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответс-

твующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с

содержанием выбранных участниками образовательных отношений

парциальных программ, методик, форм организации образовательной

работы».

В соответствии с ФГОС ДО, объем обязательной части Программы

рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой

участниками образовательных отношений, не более 40%.

В Примерной программе «От рождения до школы» реализован

подход, позволяющий просто и конструктивно вводить часть, фор-

мируемую участниками образовательных отношений. В частности, в

Примерной программе «От рождения до школы» вся содержательная

часть представлена по тематическим блокам, сгрупированным по обра-

зовательным областям. Дошкольная организация может заменить один

или несколько тематических блоков на свои парциальные программы.

Например, при желании дошкольной организации усилить математи-

ческое развитие детей, можно заменить в программе блок «Формирова-

ние элементарных математических представлений» на авторскую про-

грамму В. В. Новиковой «Математика в детском саду» или какую-либо

другую парциальную программу по формированию элементарных мате-

матических представлений при условии, что парциальная программа не

противоречит основным целям и задачам Программы «От рождения до

школы».

Структура основной

образовательной программы

ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО должна вклю-

чать

три основных раздела

(целевой, содержательный, организацион-

ный) и

дополнительный раздел

.

Каждый из основных разделов должен включать обязательную часть

(это программа «От рождения до школы») и часть, формируемую участ-

никами образовательных отношений, в которой отражаются специфика

Организации и приоритетные направления работы.

Кроме того, ООП ДО может быть снабжена введением, в котором

представлены основные понятия, условные обозначения, сокращения и пр.

Итак, в соответствии с ФГОС ДО структура ООП ДО должна вклю-

чать следующие структурные элементы.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ДО.

2. Организационный раздел.

3. Содержательный раздел.

3.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

3.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональ-

ной коррекции нарушений развития детей.

4. Краткая презентация ООП ДО (дополнительный раздел).

Каждый из трех основных разделов ООП ДО включает обязательную

часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений,

которые дополняют друг друга и прописываются как целостный доку-

мент, представляющий образовательную деятельность дошкольной обра-

зовательной организации.

Особенности написания

разделов программы

Целевой

раздел

Пояснительная записка.

В пояснительной записке раскрываются:

•

цели и задачи реализации ООП ДО;

•

принципы и подходы к формированию ООП ДО;

•

значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

Подраздел «Цели и задачи» в обязательной части ООП ДО соответс-

твует целям и задачам примерной программы, которые дополняются и

конкретизируются целями и задачами, связанными с видовым своеобра-

зием дошкольной образовательной организации, наличием приоритет-

ных направлений деятельности (статус ДОУ, участие в проектах и пр.),

спецификой национальных, этнокультурных, демографических, клима-

тических и иных условий, в которых осуществляется образовательная

деятельность.

Подраздел «Принципы и подходы к формированию ООП ДО» содер-

жит указание на используемые примерную и парциальные образователь-

ные программы и принципы, по которым формируется ООП.

26

27

В подразделе «Значимые для разработки и реализации ООП ДО

характеристики» представлены возрастные особенности развития детей

раннего и дошкольного возраста, краткая информация об Организации

и возрастных группах ДОО, особенности детей, которые воспитываются

в данной организации, а также информация о дополнительных образова-

тельных услугах, если таковые имеются.

Планируемые результаты освоения ООП ДО.

Эта часть ООП ДО

составляется на основе соответствующего раздела примерной про-

граммы, в данном случае программы «От рождения до школы» (обяза-

тельная часть) и дополняется и конкретизируется описанием планиру-

емых резутатов в части, формируемой участниками образовательных

отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям,

результаты, учитывающие особенности развития детей с ОВЗ и детей-

инвалидов и др.).

Организационный

раздел

Организационный раздел готовится коллективом дошкольной обра-

зовательной организации с опорой на материалы Примерной программы,

нормативно-правовые документы, методические письма и рекомендации.

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях

реализуется ООП ДО. В этом разделе должны быть представлены:

•

распорядок и/или режим дня;

•

традиционные для данной дошкольной образовательной организа-

ции события, праздники, мероприятия;

•

особенности организации предметно-пространственной развиваю-

щей образовательной среды;

•

требования к материально-техническим условиям реализации ООП

(в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами

обучения и воспитания).

При написании данного раздела ООП ДО может быть взят за основу

аналогичный раздел Примерной программы «От рождения до школы» и

при необходимости дополнен или скорректирован в соответствии с при-

оритетами ООП ДО при формировании госзадания (муниципального

задания) Организации. При этом следует обосновать необходимые изме-

нения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ДО:

описать дополнительные средства обучения и методические материалы,

позволяющие обосновать их необходимость в образовательном процессе;

в кадровом обеспечении обосновать необходимость введения дополни-

тельных штатных единиц и т. д.

Содержательный

раздел

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО.

Эта часть

ООП ДО соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реа-

лизации программы» Примерной программы «От рождения до школы» и

дополняется, при необходимости, вариативной частью.

В соответствии с ФГОС, в этой части должны быть представлены:

•

особенности образовательной деятельности разных видов и куль-

турных практик;

•

способы и направления поддержки детской инициативы;

•

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников;

•

иные характеристики содержания Программы, наиболее существен-

ные с точки зрения авторов.

Содержание психолого-педагогической работы.

Содержание пси-

холого-педагогической работы должно быть изложено по пяти образова-

тельным областям:

•

социально-коммуникативное развитие;

•

познавательное развитие;

•

речевое развитие;

•

художественно-эстетическое развитие;

•

физическое развитие.

Данный раздел ООП ДО выстраивается на основе Примерной про-

граммы «От рождения до школы» (обязательная часть) и дополняется

материалами, направленными на реализацию части, формируемой участ-

никами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, долж-

ны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно

парциальные программы, направленные на развитие детей в одной или не-

скольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных

практиках, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО должна учитывать

образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей

и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на:

•

специфику национальных, социокультурных и иных условий, в ко-

торых осуществляется образовательная деятельность;

•

выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации

работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям

и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

•

сложившиеся традиции Организации или Группы.

28

Благодаря тому, что в Примерной программе «От рождения до школы»

вся содержательная часть изложена по тематическим блокам, дошкольная

организация может легко ввести свою вариативную часть, заменив один

или несколько тематических блоков на свои парциальные программы.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование.

В данном

разделе должно быть представлено содержание образовательной деятель-

ности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Этот

раздел базируется на соответствующем разделе Примерной программы

«От рождения до школы» и включается в ООП ДО в том случае, если пла-

нируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ).

Краткая презентация

(дополнительный раздел)

Краткая презентации ООП ДО является дополнительным разделом

ООП. Краткая презентация должна быть ориентирована на родителей

детей и доступна для ознакомления (размещена на сайте ДОО).

В соответствии с ФГОС, в краткой презентации ООП ДО должны

быть указаны:

•

возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована

ООП ДО, в том числе категории детей с ОВЗ, если ООП ДО предусмат-

ривает особенности ее реализации для этой категории детей;

•

используемые примерные программы;

•

характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семь-

ями детей.

Ранний

возраст

(от рождения до 2 лет)

ПЕРВАЯ ГРУППА

ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

(ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ГОДА)

ВТОРАЯ ГРУППА

ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

(1–2 ГОДА)

ПЕРВАЯ ГРУППА

ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

(ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ГОДА)

ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ

ОСОБЕННОСТИ

Первый год жизни ребенка в плане развития самоценен как сам по

себе, так и с позиций отдаленной перспективы. Но педагогические воз-

действия достигнут цели лишь в случае педагогически грамотного руко-

водства взрослого, знания им особенностей развития детей.

Этот период жизни ребенка, как никогда в последующем, отлича-

ется быстрым темпом физического, психического и даже социального

развития.

На первом году жизни происходит становление эмоционального об-

щения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-де-

ловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего

окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная ак-

тивность и малая подвижность нервной системы, несформированность

тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости.

Средний вес (масса тела) при рождении 3200–3400 г. К 5–6 месяцам

он удваивается, а к году утраивается. Средний рост ребенка при рожде-

нии 50–52 см, к году малыш подрастает на 20–25 см.

Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребенку от рожде-

ния. Лишь постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научает-

ся» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать.

В продолжение дня сон ребенка несколько раз чередуется с перио-

дами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но

достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5–4 часов.

Это свидетельствует о развитии процессов высшей нервной деятельности

и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от

переутомления.

Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, вос-

приятия речи и общения с окружающими.

33

Новорожденный не может даже подтянуться к источнику пита-

ния — материнской груди. А уже в 7–8 месяцев малыш активно ползает,

может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой.

К году он самостоятельно ходит.

Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка

в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных

движений.

В первые месяцы жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение

и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: ма-

лыш хватает и удерживает видимый предмет (4–5 месяцев). И наконец, вид

яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка ползать,

опираясь на руки, и потом ходить, держась за опору (второе полугодие).

Слуховые и зрительные восприятия в течение первого года значи-

тельно совершенствуются. В первые месяцы жизни малыш начинает со-

средоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их дви-

жением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки

и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5–5 меся-

цев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоциональ-

но отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются

после 9–10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет

в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки.

В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые

звуки («гы, кхы»), в 4–5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно

для развития речевого дыхания. Потом по подражанию взрослому начина-

ет лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова.

На примере первых предречевых реакций можно также проследить

взаимосвязь разных сторон развития. Голосовые реакции, лежащие в ос-

нове развития речи, возникают исключительно на фоне положительного

эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движения-

ми рук и ног, то есть проявляются в форме «комплекса оживления».

К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку фор-

мируются основы понимания (до 30–50 слов), ребенок начинает пользовать-

ся несколькими простыми словами (6–10 слов). Речевое обращение взросло-

го к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие.

Социализация детей идет по разным направлениям. Малыши с первых

месяцев жизни начинают выделять мать среди других объектов. Во втором

полугодии ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуют-

ся, чужих настороженно рассматривают. Идет формирование инициативных

обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями). Двух-,

трехмесячные дети, лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом

рассматривают соседа. В более старшем возрасте, находясь рядом, обращают

внимание на действия товарища, эмоционально откликаются на его смех.

Ребенок, находясь на руках у взрослого, начинает ориентировать-

ся в пространстве (поворачивает голову к яркой картине, окну, двери).

Самостоятельно передвигаясь (ползание, ходьба), стремится двигаться

навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету.

Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5–6 месяцев

ребенок удерживает бутылочку, к концу года держит чашку, стягивает

шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Основные умения к концу первого года жизни:

ребенок осваивает

ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению

отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает

объяснения, может использовать простые слова (до 8–10). Испытывает

потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении со

взрослым. Знает свое имя, откликается на зов.

ОРГАНИЗАЦИЯ

ЖИЗНИ ДЕТЕЙ

Первый год жизни детей делится на четыре качественно отличаю-

щихся друг от друга возрастных периода: от рождения до 2,5–3 месяцев;

от 2,5–3 до 5–6 месяцев; от 5–6 до 9–10 месяцев; от 9–10 до 12 месяцев.

Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитываю-

щий физиологические потребности и физические возможности детей.

Примерный

режим дня

Режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ре-

бенка в домашних условиях. Он должен четко соблюдаться родителями и

в будни, и в выходные дни.

Эмоционально положительное состояние ребенка в течение дня,

успешность восприятия им окружающей действительности зависят от

полно ценного и своевременного кормления, качественного и достаточно-

го по времени сна, педагогически грамотно организованного бодрствова-

ния. Не об хо димо соблюдать определенную последовательность их чере-

34

35

дования: сон, кормление, бодрствование (c 9–10 месяцев такая последо-

вательность сохраняется частично).

Продолжительность сна, бодрствования

и количества кормлений в течение суток

Возраст

Кормление Бодрствование Дневной сон

количество

интервал,

час.

длительность,

час.

количество

периодов

длительность,

час.

1–3 мес. 7 3 1–1,5 4 1,5–2

3–5–6 мес. 6 3,5 1,5–2 3–4 1,5–2

5–6–9 мес. 5 4 2–2,5 3 1,5–2

9 мес.–1 год 4–5 4–4,5 2,5–3 2 2–2,5

Длительность ночного сна постоянна (10–11 часов). В первой группе

раннего возраста воспитанники живут по двум (иногда трем) режимам,

что позволяет избегать скученности детей, предотвращает возникновение

конфликтных ситуаций, способствует повышению качества воспитатель-

но-оздоровительной работы. Работа с небольшой подгруппой детей обес-

печивает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Примерный режим дня

От рождения

до 2,5–3 мес.

От 2,5–3

до 5–6 мес.

От 5–6

до 9–10 мес.

От 9–10

до 12 мес.

Дома Дома

Подъем по мере

пробуждения

Бодрствование 6.00–7.00 6.00–7.30 6.00–8.00 6.30–9.00

Кормление 6.00 6.00 6.00 —

Дома В дошкольном учреждении

Прием детей — — 7.00–8.00 7.00–8.00

Сон на воздухе 7.00–9.00 7.30–9.30 8.00–10.00 —

Кормление 9.00 9.30 10.00 —

Бодрствование 9.00–10.00

9.30–11.00

10.00–12.00

10.00–10.30 —

Игры-занятия 9.30–9.40 10.00–10.30 10.30–11.30 8.00–8.40

Сон на воздухе 10.00–12.00 11.00–13.00 12.00–14.00 9.00–11.30

Кормление 12.00 13.00 14.00 11.30

Бодрствование 12.00–13.00 13.00–14.30 14.00–16.00 11.30–14.00

Игры-занятия 12.20–12.40 13.30–14.00 14.30–15.30 12.00–13.30

Окончание таблицы

От рождения

до 2,5–3 мес.

От 2,5–3

до 5–6 мес.

От 5–6

до 9–10 мес.

От 9–10

до 12 мес.

Сон на воздухе 13.00–15.00 14.30–16.30 16.00–18.00 14.00–16.00

Кормление 15.00 16.30 18.00 16.00

Уход детей

домой

— — 15.00–19.00 16.00–19.00

Дома Дома

Бодрствование 15.00–16.00 16.30–18.00 18.00–20.00 16.00–20.00

Сон 16.00–18.00 — — —

Кормление 18.00 — — 19.00

Бодрствование 18.00–19.00 — — —

Сон 19.00–20.00 18.00–19.30 — —

Бодрствование 20.00–21.00 19.30–21.00 — —

Купание 20.45 20.30 19.45 19.45

Кормление 21.00 20.45 — —

Ночной сон 21.00–6.00 21.00–6.00 20.00–6.00 20.00–6.30

Ночное

кормление

24.00 (3.00) 23.30 (3.00) 22.00 (3.30) 23.00 (до 10 мес.)

Перевод на новый режим осуществляется с учетом возраста, состоя-

ния здоровья и особенностей поведения ребенка.

Недопустимы ранний перевод ребенка на режим более старшей возраст-

ной подгруппы, а также длительная задержка его на режиме младших детей.

Показателями соответствия режима возрастным и индивидуальным воз-

можностям ребенка являются его деятельное, активное поведение во время

бодрствования, хороший аппетит, глубокий и достаточный по времени сон.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Задачи воспитания

и обучения

Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное

физическое развитие.

36

37

Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.

Способствовать своевременному формированию общих движений и

движений руки, овладению ползанием и ходьбой. Предупреждать уста-

лость ребенка.

Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сен-

сорный опыт.

Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подгото-

вительную работу по овладению активной речью.

Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания.

Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелатель-

ное отношение к близким людям.

Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддер-

живать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.

Активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрас-

ту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

Воспитание при проведении

режимных процессов

Формировать положительное отношение к режимным процессам, не

нарушать режим, соблюдать постоянство условий и единство требований

к детям.

Соблюдать постоянство условий и единство приемов со стороны

взрослых, работающих в группе.

Детей, живущих по одному режиму, кормить по мере пробуждения.

Создавать у детей положительную установку на одевание, кормление,

укладывание. Привлекать малышей к посильному участию в этих процессах.

Сон.

Создавать условия для глубокого и продолжительного сна.

Дети должны спать на веранде или в спальне с открытыми окнами,

вне помещения, где бодрствует другая возрастная подгруппа.

После болезни и в период адаптации следует приучать детей ко сну на

свежем воздухе постепенно.

Бодрствование.

Создавать условия для активного бодрствования каж-

дого ребенка: с 2 месяцев — в манеже; с 7–8 месяцев — за барьером на полу.

Осуществлять целенаправленное обучение в процессе игр-занятий.

Поощрять активное обращение ребенка ко взрослому, а также умение

самостоятельно занять себя.

Поддерживать положительное эмоциональное состояние детей, пре-

дупреждать появление отрицательных привычек (сосание пальцев, рас-

качивание и т. п.).

Предлагать каждому ребенку разнообразные игрушки для освоения

необходимых навыков. Своевременно обновлять и усложнять игровой

материал с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Побуждать детей к самостоятельным действиям и передвижениям,

к активным речевым реакциям. Для поддержания активности детей ме-

нять виды деятельности. Следить, чтобы дети подолгу не оставались в

статичной позе, не мешали друг другу.

Организовывать места для игр с теми игрушками, которым дети от-

дают предпочтение.

Создавать в группе спокойную обстановку, чтобы каждый ребенок

мог слышать взрослых, себя, прислушиваться к голосовым проявлениям

других детей (гулению, лепету), проявлять речевую активность.

Следить за порядком в группе, систематически обрабатывать игрушки.

Массаж и гимнастику должен проводить специалист.

Кормление.

Формировать привычку съедать положенную пор-

цию. Учитывать избирательное отношение детей к еде.

Приучать к выполнению самостоятельных действий: с 2,5–3 месяцев

придерживать бутылочку во время кормления, брать ее и подносить ко рту;

с 4–5 месяцев есть с ложки полугустую пищу; с 5–6 месяцев пить из чашки,

которую держит взрослый; с 7 месяцев есть хлеб, держать его в руке.

К 12 месяцам сформировать навык брать со стола чашку, держать ее

и пить самостоятельно.

До 7–8 месяцев кормить ребенка, держа его полулежа на руках, с

8 месяцев (когда научится самостоятельно сидеть) — за высоким столом.

К 11–12

ме сяцам приучать ребенка самостоятельно подходить к низкому

столу, садиться в кресло.

Создавать у детей положительную установку на фразу взрослого:

«Сейчас будем есть». Знакомить с названиями некоторых предметов

сервировки (чашка, тарелка, ложка), формировать умение понимать

дейст вия (садись, пей, ешь хлеб и т. д.).

Активизировать речь ребенка (ам-ам, дай

,

на и т. п.).

С 8 месяцев кор

мить одновре

менно двух сидящих за столом детей,

давая им поочередно по 2–3 ложки пищи, приучать доброжелательно

относиться к сидящему рядом малышу, не мешать ему. Формировать уме-

ние с 8–9 месяцев пользоваться салфеткой.

Формировать умение благодарить взрослого после еды кивком голо-

вы или облегченным словом.

Подготовка ко сну, укладывание, подъем.

При укладывании детей

формировать у них положительное отношение к этому процессу. Со-

здавать установку на сон, негромко петь колыбельную и т. п.

38

39

Учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка (детей,

нуждающихся в более длительном сне, укладывать первыми, поднимать

последними, уставшего малыша уложить пораньше). Особое внимание

уделять детям, недавно поступившим в группу.

С первых недель жизни приучать засыпать без дополнительных воз-

действий (укачивание, соска и т. п.).

Поднимать детей только по мере пробуждения. Обеспечивать их эмо-

ционально положительное состояние (неторопливые действия взрослых,

приветливая речь).

Соблюдать последовательность одевания.

Побуждать к активным голосовым реакциям (лепет, облегченные слова).

Развивать понимание речи при назывании взрослым предметов

обуви, одежды; привлекать детей к выполнению некоторых действий

(поднять руку, подать колготки) и повторению за взрослым отдельных

слов.

Проведение гигиенических процедур.

Формировать положитель-

ную установку на водные процедуры. Обращать внимание ребенка на

чистоту рук; мыть лицо и руки по мере загрязнения, перед едой.

Ежедневное или через день (после 6 месяцев) купать ребенка (перед

ночным сном).

Формировать понимание речи взрослого в процессе выполнения вод-

ных процедур.

Поддерживать речевые и двигательные реакции ребенка в процессе

водных процедур (умывание, купание и т. д.).

Высаживание на горшок.

С 7–8 месяцев формировать у детей уме-

ние проситься на горшок. Высаживать ребенка сразу после сна, если

он проснулся сухим, а также спустя 10–15 минут после еды.

Поощрять первые попытки ребенка сигнализировать — звуками, ле-

петом, поведением — о необходимости физиологического отправления,

хвалить при положительном результате.

Высаживать в определенном месте и на индивидуальный горшок.

Приучать к элементарным навыкам опрятности. Воспитывать пот-

ребность находиться в сухой одежде.

Воспитание

в играх-занятиях

Формировать умения, которые не могут появиться у ребенка без

специального обучения (развитие движений, действий с предметами,

совершенст вовать восприятие и др.).

Проводить во время бодрствования индивидуальные игры-занятия

при условии, что остальные малыши, играющие самостоятельно, спокой-

ны и заняты.

Игры-занятия с детьми от 2 до 8–9 месяцев проводить в манеже или

за барьером на полу, с 8–9 месяцев — за столом или в групповой комнате.

Длительность индивидуальных игр-занятий — 2–3 минуты, с под-

группой — 5–7 минут. Заниматься с несколькими детьми (до 5–7 чело-

век) одновременно следует тогда, когда у них образован первичный запас

элементарных ориентировок в окружающем, а также сенсорных умений

(примерно с 5–6 месяцев). Формировать подгруппы с учетом уровня раз-

вития детей. их индивидуальных различий.

Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, эмоци-

ональную отзывчивость, умение немного подождать, пока взрослый не

предложит действовать.

Развивать умение слушать и понимать речь взрослого, обращенную

непосредственно к ребенку и ко всем детям.

Поощрять попытки действовать адекватно заданию, радоваться до-

стигнутому результату.

Совершенствование

восприятия

От рождения до 2,5–3 месяцев

Вызывать ступенчатое слежение глазами за медленно движущейся

игрушкой (10–15 дней).

Формировать умение фиксировать взгляд на подвешенной игрушке,

на лице ласково разговаривающего с ним взрослого (к 20 дням).

Вызывать у ребенка первую улыбку (к 1 месяцу).

Способствовать развитию плавного слежения за движущейся игруш-

кой (1 месяц).

Формировать умение удерживать взгляд на лице взрослого (держа

ребенка в вертикальном положении (к 1 месяцу)). Побуждать следить за

разговаривающим и медленно передвигающимся вокруг манежа взрос-

лым (к 2 месяцам), прислушиваться к его голосу, негромкому пению,

разнообразным звукам ближайшего окружения. Вызывать у ребенка

«комплекс оживления» (яркая улыбка, гуление и т. п.).

Стимулировать развитие восприятия ребенка с помощью мобилей.

От 2,5–3 до 5–6 месяцев

Закреплять и обогащать зрительные и слуховые реакции детей.

100

101

венному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целост-

ного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного

образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый мате-

риал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величи-

ны, строения предметов; систематизируются представления детей. Они

называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные

цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Вос-

принимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возраста-

нию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространс-

твенного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием фор-

мы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что

в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников из-

вестные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать

несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное

мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но

и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательнос-

ти объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения

окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять

адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схема-

тизированные представления, которые возникают в процессе наглядного

моделирования; комплексные представления, отражающие представ-

ления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а

также представления, отражающие стадии преобразования различных

объектов и явлений (представления о цикличности изменений): пред-

ставления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении

объектов в результате различных воздействий, представления о развитии

и т. д. Кроме того,

продолжают совершенствоваться обобщения, что

является основой словесно-логического мышления

. В дошкольном воз-

расте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети

группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако

начинают формироваться операции логического сложения и умножения

классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов

могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети стар-

шего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные

причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за

пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять до-

статочно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет

активно развиваться лишь при условии проведения

специальной работы по его активизации

.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключае-

мость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произволь-

ному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные

звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразитель-

ность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной

жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют

практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Бо-

гаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по

картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей

в игровой деятельности; структурированием игрового пространства;

дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся

высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщен-

ного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов

изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных

форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыс-

лительных средств (схематизированные представления, комплексные

представления, представления о цикличности изменений); развиваются

умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное

внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы

начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие ха-

рактерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение

ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными

, обретают

особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое

пространство усложняется. В нем может быть несколько центров,

каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом

102

103

дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому

пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а

как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли

акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрово-

го пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль

водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется

инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли,

то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при

этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли

тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, пере-

даваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается

их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунка-

ми мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос,

военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: при-

нцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты:

мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и

пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, бро-

ви, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формиру-

ются художественно-творческие способности в изобразительной деятель-

ности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени

осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно

владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и пос-

троек; не только анализируют основные конструктивные особенности

различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со зна-

комыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляет-

ся на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они

достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет

осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее вы-

полнения;

способны выполнять различные по степени сложности пост-

ройки как по собственному замыслу, так и по условиям

.

В этом возрасте дети уже

могут освоить сложные формы сложения

из листа бумаги

и придумывать собственные, но этому их нужно специ-

ально обучать.

Данный вид деятельности

не просто доступен детям — он

важен для углубления их пространственных представлений

.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошколь-

никам уже доступны целостные композиции по предварительному за-

мыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры

людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда

могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метри-

ческих отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям

воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять

точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не вос-

производят метрические отношения между точками: при наложении

рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками

образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они

в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится кон-

статировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении

со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том

числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности

детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников

, оно становится

произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного

сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников

продолжает развиваться речь

: ее звуковая сторона,

грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказы-

ваниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер

обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно

употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при-

лагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у де-

тей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов

человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми;

развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем

познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальней-

шем успешно учиться в школе.

104

105

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Особенности общей организации

образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы»

является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка

образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ре-

бенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

•

обеспечение эмоционального благополучия детей;

•

создание условий для формирования доброжелательного и внима-

тельного отношения детей к другим людям;

•

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и

ответственности);

•

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах

деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

•

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократичес-

кий стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

•

создавать условия для принятия ребенком ответственности и прояв-

ления эмпатии к другим людям;

•

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать

решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг

к другу;

•

обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать

проявление позиции ребенка;

•

обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по сво-

им убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

•

обсуждать с родителями (законными представителями) целевые

ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов

ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достиже-

нию этих целей.

Система дошкольного образования в образовательной организации

должна быть нацелена то, чтобы у ребенка развивались игра и познава-

тельная активность. В ДОО должны быть созданы условия для проявле-

ния таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство

и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует разви-

тие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право

на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к

сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обес-

печивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения

целей образовательной работы — развития способностей и инициативы

ребенка, овладения доступными для дошкольного возраста культурны-

ми средствами (наглядными моделями и символами). Благодаря этому

образовательная программа становится залогом подготовки детей к

жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь

(lifelonglearning) и при этом разумно и творчески относиться к действи-

тельности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок

в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время

режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим,

учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое

мышление и воображение.

Роль педагога в организации

психолого-педагогических условий

Обеспечение эмоционального

благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за

счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному

состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошколь-

ном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в кото-

рой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой

он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог

должен:

•

общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

•

внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувс-

тва, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

•

помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

•

создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных

средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение

к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе проис-

ходящим в детском саду;

106

107

•

обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети

играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в неболь-

шой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды

для

обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспе-

чения эмоционального благополучия детей о

бстановка в детском саду

должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быс-

тро осваиваются в ней, свободно

выражают свои эмоции.

Все помещения

детского сада, предназначенные для детей,

должны быть

оборудованы

таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где

он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды

дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое по-

ложительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые

ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию

напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком

возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных,

внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения

к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к де-

тям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать

возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям

педагогу следует:

•

устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

•

создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их

смысла;

•

поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по

созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают прави-

ла для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие

самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (уме-

ние понимать существующие социальные нормы и действовать в соответс-

твии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный

социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети

должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и

при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны

взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация

будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траекто-

рия группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни до-

школьников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответс-

твенность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется,

если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен вы-

страивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

•

учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными

объектами, в том числе с растениями;

•

находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрас-

тных группах;

•

изменять или конструировать игровое пространство в соответствии

с возникающими игровыми ситуациями;

•

быть автономными в своих действиях и принятии доступных им

решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регу-

лярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

•

при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

•

совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно пред-

лагать специальные способы фиксации их выбора);

•

предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложе-

ния и пр.);

•

планировать собственные действия индивидуально и в малой груп-

пе, команде;

•

оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой

группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом де-

тской инициативы и включали импровизации и презентации детских

произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для

развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять

из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, худо-

жественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые

дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространс-

твенная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами

детей не реже, чем один раз в несколько недель.

108

109

Создание условий для развития

свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного воз-

раста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей

его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и

творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности

требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре

может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития иг-

ровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в

игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

•

создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

•

определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная

помощь;

•

наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события

дня отражаются в игре;

•

отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра

развита слабо;

•

косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер

(например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее

типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и

другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько

средством для организации обучения, сколько самоценной деятельнос-

тью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для

развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать

детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими

интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть

разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возмож-

ность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность

внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития

познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значи-

мым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого

он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог

должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская поз-

навательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать поз-

навательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия,

мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни

ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, оде-

вания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

•

регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспро-

изведения информации, но и мышления;

•

регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том

числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть

даны разные ответы;

•

обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

•

позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той

или иной ситуации;

•

организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные

точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпаде-

ние точек зрения;

•

строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут из-

менить ход дискуссии;

•

помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

•

помогая организовать дискуссию;

•

предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. на-

глядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для

развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной,

предоставлять ребенку возможность для активного исследования и реше-

ния задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы

для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития

проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания

собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном воз-

расте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, твор-

ческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать

открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие

и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной

деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

110

111

•

создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское лю-

бопытство, стимулируют стремление к исследованию;

•

быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных

ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в

ответ на заданные детьми вопросы;

•

поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдви-

гать проектные решения;

•

помогать детям планировать свою деятельность при выполнении

своего замысла;

•

в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений подде-

рживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

•

помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений,

аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для

развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию

и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных

материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важ-

ные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и

объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской

деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения

средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления про-

исходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи

культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства,

педагог должен:

•

планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои

произведения;

•

создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий твор-

ческими видами деятельности;

•

оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для за-

нятий техническими навыками;

•

предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были сте-

реотипными, отражали их замысел;

•

поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе

необходимых для этого средств;

•

организовывать выставки проектов, на которых дети могут предста-

вить свои произведения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для

самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна

обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься

разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкаль-

ных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством,

танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий

для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что

позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Станов-

ление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим

развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

•

ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

•

обучать детей правилам безопасности;

•

создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия,

способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и ме-

нее активных) в двигательной сфере;

•

использовать различные методы обучения, помогающие детям с раз-

ным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для фи-

зического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность

детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным

играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь

возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая пло-

щадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) долж-

но быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предо-

ставлять достаточно места для двигательной активности).

Взаимодействие

детского сада с семьей

Основные цели

и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности

ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования

ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития

112

113

компетентности родителей (способности разрешать разные типы соци-

альнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обес-

печение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни

детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию,

монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критико-

вать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих

проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

•

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам

воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообраз-

ной деятельности в детском саду и семье;

•

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в

детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном

и общественном воспитании дошкольников;

•

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и

обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении дан-

ных задач;

•

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию

и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного

взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

•

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педаго-

гами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

•

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным

стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий

для их удовлетворения в семье.

Основные направления

и формы работы с семьей

Взаимопознание

и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский

сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья

имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет

воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую

поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические

ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного

потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая

диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посе-

щение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых

дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентиро-

ванные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих

детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство

педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство

семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использо-

вать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции,

ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами

(«Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Раз-

говор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регу-

лярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали

друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и се-

мье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о раз-

витии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении

(в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосре-

дованно, при получении информации из различных источников: стендов,

газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, раз-

нообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управле-

ния образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя),

тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической

относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю

и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об

инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополни-

тельных образовательных услугах. К тактической информации относятся

сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и

содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Опе-

ративная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес

для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже

прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах,

репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях вы-

ходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает,

ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если

они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает ин-

формационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически

оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

114

115

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно

поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте

детского сада, а также в семейных календарях.

Непрерывное образование

воспитывающих взрослых

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги долж-

ны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понима-

ется обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за

детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполне-

ния родительских ролей в семье и обществе. При этом образование роди-

телей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо

воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад,

но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую

общественность. Все более востребованными становятся правовое, граж-

данское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, меди-

цинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение,

ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достиже-

ниями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрос-

лые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалис-

тов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции

(в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие

детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педаго-

гические чтения.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания

взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (со-

циальным педагогом, психологом, старшим воспитателем, группой ро-

дителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании

содержания образовательных программ «родительской школы».

Программы родительского образования важно разрабатывать и реа-

лизовывать исходя из следующих принципов:

•

целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи

образования родителей;

•

адресности — учета образовательных потребностей родителей;

•

доступности — учета возможностей родителей освоить предусмот-

ренный программой учебный материал;

•

индивидуализации — преобразования содержания, методов обуче-

ния и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня

знаний и умений родителей;

•

участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в иници-

ировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания

образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-клас-

сы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы.

Мастер-класс — особая форма презентации специ-

алистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения

внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и

средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами

родители, работающие в названных сферах. Большое значение в под-

готовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, ро-

дителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером,

экологом и др.).

Тренинг

(по определению Б. Д. Карвасарского) — это совокупность

психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, на-

правленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обуче-

ния и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профес-

сиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются

в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяю-

щие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как

психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность

педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в

триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только

базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потреб-

ностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть

организована в разнообразных традиционных и инновационных формах

(акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями програм-

мных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждения-

ми культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные,

фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии,

праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная де-

ятельность, семейный театр).

116

117

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррек-

ции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль

общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому

творчеству.

Семейные художественные студии.

Семейные художественные сту-

дии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи

воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: ху-

дожника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей

и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные

специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по

рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искус-

ствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусст-

ва; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники.

Традиционными для детского сада являются

детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни

страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспи-

тывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяю-

щий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День

Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День се-

мьи, любви и верности (8 июля).

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего

возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда

на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр.

На протяжении всей истории общественного дошколь-

ного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного

опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые воз-

можности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых

в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое

объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального

руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть

создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников

культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент.

Прекрасную возможность встречи с искусст-

вом способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреж-

дения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по

заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного

абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметны-

ми, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравс-

твуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей

и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Семейная ассамблея.

Семейная ассамблея — форма досуга, объединя-

ющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, куль-

туры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в

разнообразную совместную деятельность (художественно-продуктивную,

коммуникативную, проектно-исследовательскую и пр.), привлекательную

как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно

взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образо-

ванию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др.

Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на

открытом воздухе.

Проектная деятельность.

Все большую актуальность приобретает

такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль

воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии

партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде»,

овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить

алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; до-

стичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам

и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей

и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, на-

правленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей,

на развитие ответственности, инициативности, например, организация

семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду,

создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь.

Интересные идеи для проектов рождаются

благодаря семейному календарю , который может помочь родителям

научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимо-

действия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаи-

мопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлага-

емая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная,

проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая пе-

дагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду,

может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных

праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста

детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских,

118

119

районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом

возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и

рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприяти-

ях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях,

заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении

«дня театра» в семье; о музеях города и об организуемых выставках, реко-

мендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации

по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации

по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения,

семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достоп-

римечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села),

художественной деятельности и т. п.

Вторая, вариативная часть, планируемая семьей, может содержать

следующие сведения: о семейных праздниках — днях рождения членов

семьи, родных (именины), друзей семьи (в том числе друзей ребенка),

а также о днях памяти в семье; о семейных прогулках, поездках и др.; о

семейном отдыхе (отпуск родителей); о достижениях ребенка.

Оформляя семейный календарь, педагоги и родители в полной мере

могут проявить свои художественно-оформительские способности.

Семейный календарь рождает у родителей и прародителей идеи буду-

щих совместных дел в семье и детском саду.

Пособия для занятий

с ребенком дома

Одним из важных преимуществ программы «От рождения до шко-

лы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком

дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой

комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для

каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные обра-

зовательные области и направления развития ребенка.

Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образова-

тельную деятельность, проводимую в рамках ДОУ, домашними занятия-

ми, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа

Семи Гномов». На информационной доске для родителей воспитатели

могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для

занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместно-

го общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями

своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии,

способствует повышению педагогической образованности родителей.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-

ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет

дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художест-

венно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на

разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и инди-

видуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по

формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств

детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных

областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образо-

вательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусмат-

ривается не только в рамках непосредственно образовательной деятель-

ности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности

взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится ци-

тата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ

РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные цен-

120

121

ности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверс-

тниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморе-

гуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального

интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование

готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование

уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со-

обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных ус-

тановок к различным видам труда и творчества; формирование основ безо-

пасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели

и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усво-

ение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и

нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оцени-

вать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверс-

тниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоцио-

нальной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелатель-

ного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, раз-

витие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со

сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Форми-

рование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к

своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование

гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к

Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Раз-

витие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целе-

направленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и

творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания

трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду

других людей и его резуль

татам. Формирование

умения

ответственно

относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до

конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли

в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных

представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспи-

тание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потен-

циально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситу-

ациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопаснос-

ти дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходи-

мости выполнения этих правил.

Содержание психолого-

педагогической работы

Социализация, развитие общения,

нравственное воспитание

Первая младшая группа

(от 2 до 3 лет)

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспиты-

вать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброже-

лательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональ-

ную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего

заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и

всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к

интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; разви-

вать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться

успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здоро-

ваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова

«спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в

помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близ-

ким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, форми-

ровать умение подождать, если взрослый занят.

122

123

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома,

на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том,

что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощ-

рять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые

ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого

отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение де-

литься с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помо-

гать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благо-

дарить за помощь).

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к

соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия

обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий

того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил

кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоот-

ношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспи-

танник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что

он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедли-

вым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговид-

ный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, назы-

вать работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вме-

шиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благода-

рить за оказанную услугу.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку

сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хо-

рошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные

занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих,

с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстни-

ков. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающе-

му, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных мес-

тах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до

свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к исполь-

зованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). По-

казать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать

умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, зани-

маться самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг

другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллекти-

визм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям;

учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справед-

ливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, вы-

полнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать

положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать

умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формиро-

вать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие,

прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего

в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятель-

ности и желание учиться в школе.

124

125

Ребенок в семье и сообществе,

патриотическое воспитание

Первая младшая группа

(от 2 до 3 лет)

Образ Я.

Формировать у детей элементарные представления о себе,

об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом

посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые лю-

бят его, как и всех остальных детей.

Семья.

Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким

людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад.

Развивать представления о положительных сторонах де-

тского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от

домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате

они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно за-

правлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые

растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна.

Напоминать детям название города (поселка), в ко-

тором они живут.

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Образ Я.

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разно-

образные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя

серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом

(не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними

изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать,

танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья.

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем за-

нимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

Формировать у детей положительное отношение к де-

тскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления

групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески,

удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставле-

ны книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр

и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную

окрас ку строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообра-

зие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддержи-

вать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к

игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности,

значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях

и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада

(музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший

воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна.

Формировать интерес к малой родине и первичные

представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в ко-

тором они живут; п

обуждать рассказывать о том, где они гуляли в выход-

ные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Образ Я.

Формировать представления о росте и развитии ребенка,

его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду

взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах

(на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязаннос-

тях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно

кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ре-

бенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики силь-

ные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать пер-

воначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа,

дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (уби-

рать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

Продолжать знакомить детей с детским садом и его

сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в

помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к

вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления

ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с

другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформле-

нии группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие,

126

127

нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и

посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики

и традиций.

Родная страна.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю;

рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка),

его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государствен-

ных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу

Родину (пограничники, моряки, летчики).

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Образ Я.

Расширять представления ребенка об изменении позиции

в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь

старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и

образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом,

настоящем и будущем

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать

уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о

том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять

посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников.

Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружа-

ющей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и

др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений,

учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение

по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных

вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе,

украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к офор-

млению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать

созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, сне-

жинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива,

формировать активную жизненную позицию через участие в совместной

проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных

групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать

к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и сов-

местно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения,

подготовка выставок детских работ).

Родная страна.

Расширять представления о малой Родине. Расска-

зывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного

края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных

праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый

год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация

(Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о

том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить

с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать

уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной

обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность;

о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от

врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, вете-

ранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми

картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Образ Я.

Развивать представление о временной перспективе лич-

ности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает

детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек пе-

редает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка

о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать

развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

Расширять представления детей об истории семьи в контек-

сте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды

истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, ба-

бушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств ро-

дителей, их профессий.

Детский сад.

Продолжать расширять представления о ближайшей

окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, пар-

ка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружаю-

щей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

128

129

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного

учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мас-

терских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую

среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене

коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей де-

тей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни

дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка

к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пре-

делами и др.).

Родная страна.

Расширять представления о родном крае. Продолжать

знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

Нa основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриоти-

ческие и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточ-

нять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событи-

ям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется

во время праздника или другого торжественного события; когда звучит

гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Рос-

сия) — огромная, многонациональная

страна.

Воспитывать уважение к

людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать де-

тям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к за-

щитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы

к обелискам, памятникам и т. д.).

Самообслуживание, самостоятельность

трудовое воспитание

Первая младшая группа

(от 2 до 3 лет)

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать при-

вычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть

руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки

личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться

индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотен-

цем, расческой, горшком).

Формировать

умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание.

Учить детей одеваться и раздеваться в опреде-

ленном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь

(расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном

порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд.

Привлекать детей к выполнению про-

стейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем

расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании

игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых.

Поощрять интерес детей к деятельности

взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухажи-

вает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подме-

тает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет

те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые дейс-

твия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Культурно-гигиенические навыки.

Совершенствовать культурно-

гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во

время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно

пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться

после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и

носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение

правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;

не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать

с полным ртом.

Самообслуживание.

Учить детей самостоятельно одеваться и разде-

ваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду,

расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одеж-

ды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок

в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

Формировать желание участвовать в

посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать

детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: гото-

вить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры

убирать на место игрушки, строительный материал.

130

131

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке

детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необ-

ходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: рас-

кладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растения-

ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кор-

мить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать

лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых.

Формировать положительное отноше-

ние к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях

(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач,

продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представле-

ния о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать

оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к резуль-

татам их труда.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Культурно-гигиенические навыки.

Продолжать воспитывать у детей

опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мы-

лом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при

кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу

понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться

столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание.

Совершенствовать умение самостоятельно оде-

ваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду,

с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его

после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баноч-

ки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное

отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное от-

ношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до

конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные пору-

чения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать

умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллектив-

ной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой

комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный мате-

риал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.

Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столо-

вой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки,

ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе.

Поощрять желание детей ухаживать за растениями

и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в

них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).

В весенний, летний и осенний

периоды

привлекать детей к посиль-

ной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в

зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам

в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.

Формировать стремление помогать воспитателю приводить в поря-

док используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, про-

сушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

Знакомить детей с профессиями близ-

ких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к

профессиям родителей.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Культурно-гигиенические навыки.

Формировать у детей привычку

следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятель-

но чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить

за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок

в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться сто-

ловыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя

правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

Закреплять умение быстро, аккуратно одевать-

ся и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одеж-

ду в определенные места), опрятно заправлять постель.

132

133

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить ма-

териалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать под-

готовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть

кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное

отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения.

Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятель-

ности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах тру-

да. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить

начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполне-

нии различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспи-

тывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материа-

лам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку

играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг

другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельнос-

ти. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную

задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспиты-

вать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в

достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в

группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада

(подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать пе-

сок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столо-

вой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

Поощрять желание выполнять различные поруче-

ния, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы;

обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения,

рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе:

осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цве-

тущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к

стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц

и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созда-

нию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов,

высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде

взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формиро-

вать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Приви-

вать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Культурно-гигиенические навыки.

Воспитывать привычку быстро

и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным

полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользо-

ваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми прибо-

рами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и

устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу

о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание.

Закреплять умение самостоятельно и быстро

одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место

обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью

(мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за

собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить матери-

алы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

Продолжать формировать трудовые

умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно,

аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать

их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельнос-

ти наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать-

ся результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно

объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать

необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участ-

ке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспи-

тателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки

воспитанников младших групп детского сада).

134

135

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке де-

тского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега,

поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по сто-

ловой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно

слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также

самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную

задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

Закреплять умение самостоятельно и ответственно

выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнат-

ные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб,

птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посиль-

ному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапы-

ванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию

цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию сне-

га к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для

птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов,

выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к

перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей,

цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке

и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления о труде

взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к

людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными

со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к професси-

ям родителей и месту их работы.

Формирование

основ безопасности

Первая младшая группа

(от 2 до 3 лет)

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными прави-

лами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым живот-

ным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о

машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с пред-

метным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в иг-

рах с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Безопасное поведение в природе

.

Формировать представления о

простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с

правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не

ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем

пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение

зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на

дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с источ-

никами опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осто-

рожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; откры-

вать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предме-

тами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком,

водой, снегом.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Безопасное поведение в природе

.

Продолжать знакомить с мно-

гообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой

природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодейс-

твия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные

растения».

136

137

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориен-

тироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекрес-

ток», «остановка общественного транспорта» и элементарными прави-

лами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости

соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особеннос-

тями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная»,

машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход»,

«Остановка общественного транспорта».

Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с пра-

вилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях,

опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования быто-

выми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож),

ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения

пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе

.

Формировать основы экологичес-

кой культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что

человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить живот-

ному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, раду-

га), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах

и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах до-

роги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс-

порта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на

которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвиже-

ния пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка

трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой

медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд за-

прещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы

безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время

игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на

санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы,

газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования

бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об

элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с ра-

ботой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае

необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Безопасное

поведение в

природе.

Формировать основы экологичес-

кой культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями живот-

ного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как

гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения

человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об ус-

тройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «пло-

щадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими,

запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила

дорожного движения.

200

201

ние узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (весе-

лый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

Учить слушать музыкальное произведение до конца, по-

нимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произ-

ведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах окта-

вы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игру-

шек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шар-

манка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение.

Способствовать развитию певческих навыков: петь без на-

пряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто

и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно,

ласково, напевно).

Песенное творчество.

Учить допевать мелодии колыбельных песен

на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать на-

выки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Учить двигаться в соответс-

твии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо);

реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить

маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умерен-

ном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы-

вать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, дви-

гаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального

произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной

передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка,

бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята,

летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества.

Стимулировать само-

стоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изобража-

емых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить детей с

некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, метал-

лофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их

звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных

инструментах.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать,

вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных

произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему

развитию основ музыкальной культуры.

Слушание.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не

отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведе-

ния, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведе-

ния: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать

звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение.

Обучать детей выразительному пению, формировать умение

петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой окта-

вы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными

фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произ-

носить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с

инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество.

Учить самостоятельно сочинять мелодию

колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя

зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение

импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать формировать у

детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и

трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка,

кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить

ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять про-

стейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба:

«торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

Способствовать раз-

витию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых уп-

202

203

ражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя

мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сер-

дитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкаль-

ных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Формировать умение

подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках,

барабане, металлофоне.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную от-

зывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с класси-

ческой, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысо-

тный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений

под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инс-

трументах; творческой активности детей.

Слушание.

Учить различать жанры музыкальных произведений

(марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по

отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музы-

кальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах

квинты, звучания музыкальных инструментова (клавишно-ударные и

струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком

в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание

перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчет-

ливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально

передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным

сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому испол-

нению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

Учить импровизировать мелодию на заданный

текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбель-

ную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать чувство ритма, уме-

ние передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образ-

ное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простей-

шие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому

или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными

фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных

движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной

шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с вы-

ставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами дру-

гих народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изоб-

ражать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц,

журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Развивать тан-

цевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, тан-

цам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в

творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содер-

жание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Учить детей испол-

нять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знако-

мые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом

общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятель-

ным действиям.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать

художественный вкус.

Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать

яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и дина-

мический слух.

204

205

Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, раз-

витию навыков движения под музыку.

Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

Продолжать развивать навыки восприятия звуков по

высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и фор-

мировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способс-

твовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм);

жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством компо-

зиторов и музыкантов.

Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской

Федерации.

Пение.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую ко-

ординацию.

Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен

в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание

и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию

(дикцию).

Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллек-

тивно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

Учить самостоятельно придумывать мелодии,

используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно

импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, ис-

пользуя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

Способствовать дальнейшему

развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и рит-

мично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки,

передавая в танце эмоционально-образное содержание.

Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, укра-

инские и т. д.).

Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки

художественного исполнения различных образов при инсценировании

песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Способствовать разви-

тию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполни-

тельской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

Учить детей импровизировать под музыку соответствующего харак-

тера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый

козлик и т. п.).

Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выра-

зительно действовать с воображаемыми предметами.

Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музы-

кальных образов.

Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению

активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Знакомить с музы-

кальными произведениями в исполнении различных инструментов и в

оркестровой обработке.

Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных му-

зыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструмен-

тах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные

произведения в оркестре и в ансамбле.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих ви-

дах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнени-

ем упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию

опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, коорди-

нации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правиль-

ным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование на-

чальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными

играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в

двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, ов-

ладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигатель-

ном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели

и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе

жизни.

206

207

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья

детей; повышение умственной и физической работоспособности, предуп-

реждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствова-

ние умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,

грациозности, выразительности движений, формирование правильной

осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельнос-

ти. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигатель-

ной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполне-

нии движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и

физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной

деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-

педагогической работы

Формирование начальных представлений

о здоровом образе жизни

Первая младшая группа

(от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для

нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слы-

шать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хва-

тать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — ду-

мать, запоминать.

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот,

нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их бе-

речь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах,

молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, фи-

зические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна

восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы

и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вес-

ти здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым,

осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрят-

ности в повседневной жизни.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств че-

ловека. Формировать представление о значении частей тела и органов

чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел;

ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает

жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши

слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребле-

нии в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и

витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гиги-

енических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действи-

ем и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они

у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у

меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при уши-

бах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении

физических упражнений для организма человека. Продолжать знако-

мить с физическими упражнениями на укрепление различных органов

и систем организма.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Расширять представления об особенностях функционирования и

целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей

на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельси-

ны — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах)

здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце,

208

209

воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здо-

ровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от

правильного питания; умения определять качество продуктов, основыва-

ясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья

человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботить-

ся о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать

сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое са-

мочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать

интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физ-

культурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского дви-

жения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения

в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Расширять представления детей о рациональном питании (объем

пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой

режим).

Формировать представления о значении двигательной активности

в жизни человека; умения использовать специальные физические упраж-

нения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе

закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды

в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая

культура

Первая младшая группа

(от 2 до 3 лет)

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, пра-

вильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласован-

ными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща,

придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на

зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во вре-

мя ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, де-

ржать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах

на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя

ногами.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспи-

тателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными дви-

жениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе

которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание,

катание). Учить выразительности движений, умению передавать простей-

шие действия некоторых пepcoнажей (попрыгать, как зайчики; поклевать

зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей

ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя

перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать

совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить

свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно призем-

ляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; при-

нимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с

места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, броса-

нии. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение

ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в дви-

жении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, ка-

таться на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи

на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выпол-

нять правила в подвижных играх.

210

211

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физичес-

ких упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

Развивать активность и творчество детей в процес-

се двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, теле-

жками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, пол-

зания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры

более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, со-

гласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, уме-

ние творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными

движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталки-

ваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить

перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыж-

ках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в

пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать оттал-

кивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить

прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при

метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить

его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять поворо-

ты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гиб-

кость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно отно-

ситься к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать

у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение

поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с

мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации

знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно вы-

полнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от

опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться,

отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать

на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при

приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить

мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при

ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон,

спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на

самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентиро-

ваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования,

играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к

занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им

некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно орга-

низовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и твор-

чество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами

соревнования, играх-эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

212

213

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных ви-

дах деятельности.

Совершенствовать технику ocновных движений, добиваясь естест-

венности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покры-

тие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диа-

гонали.

Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, рав-

няться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в

указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость,

ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равно-

весии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвен-

таря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспиты-

вать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организован-

ность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные

игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать

движения.

Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным

достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

Учить детей использовать разнообразные подвиж-

ные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствую-

щие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, вы-

носливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться

в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные

игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и резуль-

таты товарищей.

Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, прояв-

ляя творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки,

бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

РАЗВИТИЕ

ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основные цели

и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Фор-

мирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие

у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и

гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умс-

твенное, физическое, художественно-эстетическое и социально-комму-

никативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само-

регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам,

умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать

конфликтные ситуации.

Содержание психолого-

педагогической работы

Первая младшая группа

(от 2 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры.

Учить детей проявлять интерес к игровым

действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и перено-

сить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помо-

щью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной

канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игруш-

ки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные

навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с вос-

питателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к сов-

214

215

местным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых

совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес к театрализованной

игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает

концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на

деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и

неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку,

под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с

персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализован-

ных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим матери-

алом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме,

цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец

разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур

«Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных ку-

биков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество

и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков

(цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Че-

го не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.);

тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек»,

«Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки

(игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Вторая младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Сюжетно-ролевые игры.

Способствовать возникновению у детей

игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произве-

дений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта

детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжет-

ную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками не-

сколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кор-

мить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами

(шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных

играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие

игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для

той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими пред-

метами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использова-

ния предметов полифункционального назначения и увеличения количес-

тва игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал

(кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые

конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно

действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из

снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непро-

должительной совместной игре.

Подвижные игры.

Развивать активность детей в двигательной де-

ятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять

игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в ко-

торых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами,

развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой

видов движений.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализо-

ванной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение

следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спек-

таклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички

летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека

(мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить со-

провождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки,

воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен,

сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками,

обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители,

поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры.

Закреплять умение детей подбирать предметы

по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов),

собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в оп-

216

217

ределенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из

4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепен-

но усложняющиеся правила.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать работу по развитию и обогаще-

нию сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить

детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совер-

шенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать,

отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с

правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре построй-

ки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки

разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких

автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или

поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распре-

делять между собой материал, согласовывать действия и совместными

усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать

умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли,

разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; разви-

вать социальные отношения играющих за счет осмысления профессио-

нальной деятельности взрослых.

Подвижные игры.

Продолжать развивать двигательную активность;

ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с

небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание ва-

риантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры.

Продолжать развивать и поддерживать ин-

терес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных

игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный

образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств

(восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских

навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом

плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные,

словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым

литературным произведениям; использовать для воплощения образа из-

вестные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в

выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возмож-

ность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, всту-

пать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализован-

ной деятельности путем прослеживания количества и характера испол-

няемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предо-

ставляя место, игровые материалы и возможность объединения несколь-

ких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки

и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы,

пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрос-

лых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания де-

тьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры.

Учить играть в дидактические игры, направ-

ленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенс-

твуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать,

составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Оп-

редели на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность

и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печат-

ных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Сюжетно-ролевые игры.

Совершенствовать и расширять игровые

замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжет-

но-ролевые игры.

218

219

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний,

полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и

телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подго-

тавливать необходимые условия, договариваться о последовательности

совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной

игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самосто-

ятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способство-

вать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с

действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и вза-

имоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжет-

ных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласова-

ния и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с

сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями

(участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-замес-

тителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого

самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для

игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное

для них место.

Подвижные игры.

Продолжать приучать детей самостоятельно орга-

низовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами

соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со

сверстниками.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать интерес к театра-

лизованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия.

Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все бо-

лее перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач

(«Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль

еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому

ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению,

процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведе-

ния спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты,

детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потен-

циал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: иг-

ры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям воз-

можность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объеди-

няя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсор-

ные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незна-

чительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал),

объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое

(складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в располо-

жении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине,

сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактичес-

кими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными

играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоцио-

нально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать твор-

ческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелю-

бие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничес-

тва в играх-соревнованиях.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех

видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Развивать инициативу, организаторские способности.

Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры.

Продолжать учить детей брать на себя раз-

личные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты,

конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самосто-

ятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты

для игры в театр, деньги для покупок).

220

221

Способствовать творческому использованию в играх представлений

об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мульт-

фильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развер-

тывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами

сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планиро-

вать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимо-

помощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверс-

тника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре,

справедливо решать споры.

Подвижные игры.

Учить детей использовать в самостоятельной де-

ятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить

игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических

качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений,

умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный

теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры.

Развивать самостоятельность детей в орга-

низации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, сти-

хотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и

декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязан-

ности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в пере-

даче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства

выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).

Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализо-

ванной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый,

баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театрально-

му искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов.

Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами

театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография,

декорации и др.).

Дидактические игры.

Продолжать учить детей играть в различные

дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение

организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других

участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоя-

тельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шу-

мелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способ-

ности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для под-

готовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образ-

ного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

222

223

КОРРЕКЦИОННАЯ

И ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА

ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА

В ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ

НАПРАВЛЕННОСТИ

В данном разделе используются следующие термины и понятия.

Инклюзивное образование

— обеспечение равного доступа к обра-

зованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образова-

тельных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

(ОВЗ)

— физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)

психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педа-

гогической комиссией и препятствующие получению образования без

создания специальных условий.

Адаптированная образовательная программа

— образовательная

программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возмож-

ностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая

коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных

лиц.

К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглох-

шие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушени-

ями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического

развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического

спектра (РАС), со сложными дефектами и др.

В группах комбинированной направленности осуществляется сов-

местное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с

образовательной программой дошкольного учреждения, с учетом особен-

ностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Необходимым условием реализации ООП ДО с группами комбини-

рованной направленности является соблюдение кадровых условий — на-

личие в штатном расписании учителя-логопеда, учителя-дефектолога,

сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога, педагога-психолога.

Особенности организации

образовательного процесса

Условия обучения и воспитания

детей с нарушениями зрения

Различают следующие категории детей с нарушением зрения:

•

слепые/незрячие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от

0,01 до 0,04);

•

слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при

коррекции от 0,05 до 0,2);

•

дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3).

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, за-

держивает формирование двигательных навыков, координации; ведет к

снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых де-

тей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от

восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности

и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно час-

то могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в

связи с чем образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти.

Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью оста-

точного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе

с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи

детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие

с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического

опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный,

кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в пол-

ном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто

допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении.

Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определе-

нием порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме

того, довольно часто нарушается соотнесенность слова и предмета, до-

статочно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании

значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности

усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жес-

тов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет

224

225

развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации

им приходится хранить в памяти.

Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по на-

чертанию предметы и буквы, не видят написанного на доске, таблице, что

вызывает утомление и снижение работоспособности.

Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по

помещениям ДОО, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать

основные ориентиры ДОО, группы, где проводятся занятия, путь к своему

месту. Важно выбрать оптимально освещенное рабочее место (повышенная

общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабо-

чем месте не менее 400–500 люкс), где слабовидящему ребенку максимально

видно доску и педагога. Для детей с глубоким снижением зрения, опираю-

щимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах

группы. Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога,

должны иметь возможность подходить к наглядному материалу и рассмат-

ривать его. На специально организованных занятиях и в режимных момен-

тах рекомендуется использовать аудиозаписи. Необходимо четко дозировать

зрительную нагрузку: не более 10–20 минут непрерывной работы.

На занятиях следует обращать внимание на количество коммента-

риев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зри-

тельных образов. Особое внимание следует уделять точности высказыва-

ний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением,

они должны иметь возможность потрогать предметы. Важные фрагменты

занятия можно записывать на диктофон.

Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо

видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные мате-

риалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомога-

тельные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или

линии, полезные при чтении. Использование приложений Office Web Apps

(Майкрософт) расширяет возможности обучения и воспитания детей с

нарушенным зрением.

Условия обучения и воспитания

детей с нарушениями слуха

Выделяют две основные категории детей со стойкими нарушениями

слуха:

•

глухие;

•

слабослышащие (тугоухие).

Глухие дети могут реагировать на голос повышенной громкости

около уха, но при этом без специального обучения они не понимают

слова и фразы. Для глухих детей обязательно использование слухового

аппарата или кохлеарного импланта. Однако даже при использовании

этих приспособлений глухие дети испытывают трудности в восприятии

и понимании речи окружающих. Устная речь у детей самостоятельно

не развивается, что обусловливает необходимость систематической

коррекционно-развивающей работы по развитию лексической, грамма-

тической и синтаксической сторон речи, слухового восприятия и рече-

вого слуха, формированию произношения. В единстве с формированием

словесной речи идет процесс развития познавательной деятельности и

развития всех сторон личности ребенка.

Слабослышащие дети имеют разные степени нарушения слуха (лег-

кую, умеренную, значительную, тяжелую) — от незначительных трудно-

стей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности

воспринимать речь разговорной громкости. Необходимость и порядок

использования слуховых аппаратов, особенно на занятиях, определяется

специалистами (врачом-сурдологом и сурдопедагогом). Слабослышащие

дети по сравнению с глухими могут самостоятельно, хотя бы в минималь-

ной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью.

Однако для полноценного развития речи этих детей также требуются

специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом,

включающие вышеперечисленные направления слухоречевого развития.

Уровень психического и речевого развития у детей с нарушениями

слухового восприятия зависит от степени снижения слуха и времени

возникновения этого нарушения, адекватности медицинской коррекции

слуха, наличия своевременной, квалифицированной и систематической

психолого-педагогической помощи, особенностей ребенка и его воспита-

ния в семье. Посещение такими детьми ДОО требует создания специаль-

ных условий, учитывающих разноуровневую подготовку детей на момент

поступления.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушения-

ми слуха, педагог должен быть готов к выполнению обязательных правил:

•

сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребенка;

•

стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослыша-

щего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее

полной адаптации его в детском коллективе;

•

соблюдать необходимые методические требования (месторасполо-

жение относительно ребенка с нарушенным слухом; требования к речи

взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех заня-

226

227

тиях и в режимных моментах; контроль понимания ребенком заданий и

инструкций до их выполнения и т. д.);

•

организовать рабочее пространство ребенка с нарушением слуха (про-

верить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта;

подготовить индивидуальные дидактические пособия и т. д.);

•

включать глухого/слабослышащего ребенка в обучение на занятии,

используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возмож-

ности ребенка и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп прове-

дения занятия;

•

решать ряд задач коррекционной направленности в процессе заня-

тия (стимулировать слухозрительное внимание; исправлять речевые

ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расши-

рять словарный запас; оказывать специальную помощь при составлении

пересказов и т. д.).

Условия обучения и воспитания детей

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушениями ОДА — неоднородная группа, основной характе-

ристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, на-

рушение или утрата двигательных функций. Двигательные расстройства

характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограниче-

нием их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному

нарушению осуществления движений.

Большинство детей с нарушениями ОДА — дети с детским церебраль-

ным параличом (ДЦП). При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения

зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функ-

ций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия).

У детей с ДЦП нарушена пространственная ориентация. Это проявляет-

ся в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и

частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспро-

изводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

У детей с ДЦП часто страдает произвольность внимания, его устой-

чивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосре-

доточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается.

Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительно-

го, слухового, двигательно-кинестетического). Мыслительные процессы

характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности опе-

рации обобщения.

Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут

проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, дви-

гательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможен-

ности, вялости.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушениями

ОДА необходимо соблюдать следующие условия:

•

создавать безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

•

соблюдать ортопедический режим;

•

осуществлять профессиональную подготовку и/или повышение

квалификации педагогов к работе с детьми с двигательной патологией;

•

соблюдать рекомендации лечащего врача по определению режима

нагрузок, организации образовательного процесса (организация режима

дня, режима ношения ортопедической обуви, смены видов деятельности

на занятиях, проведение физкультурных пауз и т. д.);

•

организовывать коррекционно-развивающие занятия по коррекции

нарушенных психических функций;

•

осуществлять работу по формированию навыков самообслуживания

и гигиены у детей с двигательными нарушениями;

•

оказывать логопедическую помощь по коррекции речевых рас-

стройств;

•

подбирать мебель, соответствующую потребностям детей;

•

предоставлять ребенку возможность передвигаться по ДОО тем спо-

собом, которым он может, и в доступном для него темпе;

•

проводить целенаправленную работу с родителями детей с ОВЗ,

обучать их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;

•

формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ у нормально

развивающихся детей и их родителей;

•

привлекать персонал, оказывающий физическую помощь детям при

передвижении по ДОО, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;

•

привлекать детей с ОДА к участию в совместных досуговых и спор-

тивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с двигательными нарушениями в образова-

тельный процесс ДОО обязательным условием является организация его

систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педаго-

гического сопровождения.

Условия обучения и воспитания детей

с расстройствами аутистического спектра

Расстройства аутистического спектра в настоящее время рассматрива-

ются как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с РАС

нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими

для них являются проблемы эмоционально-волевой сферы и трудности в

228

229

общении, которые определяют их потребность в сохранении постоянства в

окружающем мире и стереотипность собственного поведения.

У детей с РАС ограничены когнитивные возможности, и прежде всего

это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми

стоит инертность нервных процессов, проявляющаяся в двигательной,

речевой, интеллектуальной сферах. Наиболее трудно преодолевается

инертность в мыслительной сфере, что необходимо учитывать при орга-

низации образовательной деятельности детей с РАС.

Для детей с РАС важна длительность и постоянство контактов с педа-

гогом и тьютором. Вследствие особенностей восприятия, обучение в среде

нормативно развивающихся сверстников не является простым и легким

процессом для аутичного ребенка. Аутичному ребенку, у которого часто

наблюдаются отставание в развитии речи, низкая социальная мотивация,

а также гипер- или гипочувствительность к отдельным раздражителям,

сложно установить контакт со сверстниками без помощи взрослого, поэтому

сопровождение его тьютором может стать основным, если не самым необхо-

димым компонентом, который приведет к успеху в процессе социализации.

К особым образовательным потребностям детей с нарушениями ау-

тистического спектра (по О. С. Никольской) относятся потребности:

•

в периоде индивидуализированной подготовки к обучению;

•

в индивидуально дозированном введении в ситуацию обучения в

группе детей;

•

в специальной работе педагога по установлению и развитию эмоци-

онального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в ос-

мыслении происходящего, соотнесении общего темпа группы с индиви-

дуальным;

•

в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоци-

ональный комфорт ребенка;

•

в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;

•

в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работо-

способности ребенка;

•

в четком соблюдении режима дня, представленного в виде символов

и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предмет-

но-пространственной образовательной среде;

•

в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, на-

выков коммуникации и взаимодействия с взрослым;

•

в сопровождении тьютора при наличии поведенческих нарушений;

•

в создании адаптированной образовательной программы;

•

в постоянной помощи ребенку в осмыслении усваиваемых знаний и

умений;

•

в проведении индивидуальных и групповых занятий с психологом, а

при необходимости с дефектологом и логопедом;

•

в организации занятий, способствующих формированию представ-

лений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социаль-

но-бытовых навыков;

•

в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодейс-

твие ребенка с педагогами и детьми;

•

в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие

семьи и образовательной организации и с родителями нормально разви-

вающихся детей;

•

в индивидуально дозированном и постепенном расширении образова-

тельного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

Принципы построения

образовательного процесса

Построение образовательного процесса в ДОО, которое реализует

инклюзивную практику, диктует необходимость создания структур-

но-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции

системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ори-

ентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными,

здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, инфор-

мационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих при-

нципах:

•

принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изу-

чение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогическо-

го воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов

и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образова-

тельных потребностей каждого ребенка);

•

принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индиви-

дуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования

является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка.

Реализация этого принципа решает задачу формирования социально ак-

тивной личности, которая является субъектом своего развития, а не пас-

сивным потребителем социальных услуг;

•

принцип социального взаимодействия предполагает создание усло-

вий для понимания и принятия друг другом всех участников образова-

тельного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на

гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, ро-

230

231

дителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и

социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реально-

го социума;

•

принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивиду-

альных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарно-

го подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и

обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, пси-

холог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в

группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения

составляют образовательный план действий, направленный как на конк-

ретного ребенка, так и на группу в целом;

•

принцип вариативности в организации процессов обучения и воспи-

тания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особеннос-

тями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды,

т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обуче-

ния, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и

воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы

и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

•

принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов

будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны

им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — устано-

вить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими

ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их

взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совмес-

тных действиях, направленных на поддержку ребенка;

•

принцип динамического развития образовательной модели детского

сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структур-

ные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления

инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспита-

ния и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с

разными образовательными потребностями.

Алгоритм выявления

детей с ОВЗ

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и

создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации пе-

дагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е.

специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)

организации, либо специалисты психолого-педагогического медико-со-

циального центра (ППМС-центра) (по договору между образовательной

организацией и ППМСЦ) выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается ре-

шение о необходимости прохождения территориальной психолого-меди-

ко-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного

обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-

медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания,

согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федера-

ции от 24 марта 2009 г. No 95 «Об утверждении положения о психолого-ме-

дико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для

получения образования согласно ст. 79 ФЗ No 273 «Закон об образовании в

Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации

по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79

ФЗ No 273. («Под специальными условиями для получения образования

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем

Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и разви-

тия таких обучающихся, включающие в себя использование специальных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных

учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных тех-

нических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающим-

ся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивиду-

альных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образова-

тельной организации разрабатывают индивидуальный образовательный

маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута

ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

•

определение формы получения дошкольного образования и режима

пребывания в образовательной организации, соответствующих возмож-

ностям и специальным потребностям ребенка;

•

определение объема, содержания — основных направлений, форм

организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его

семьи;

232

233

•

определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекцион-

но-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и

формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребен-

ка, степени его адаптации в среде сверстников;

•

определение необходимости, степени и направлений адаптации ос-

новной образовательной программы организации;

•

определение необходимости адаптации имеющихся или разработки

новых методических материалов;

•

определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных

материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений,

организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/

или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалис-

ты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут

динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума

по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адап-

тированной образовательной программы должны проводиться не реже

одного раза в 3 месяца.

Формы получения образования

для детей с ОВЗ

Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ

в дошкольной образовательной организации могут быть реализованы в

различных структурных подразделениях ДОО.

Инклюзивное образовательное пространство основано на предостав-

лении новых форм дошкольного образования для детей с разными стар-

товыми возможностями. Для детей, которые по каким-либо причинам не

могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, создаются

дополнительные структурные подразделения: центр игровой поддержки

развития (ЦИПР), консультативный пункт (КП), лекотека, служба

ранней помощи (СРП), группа кратковременного пребывания «Особый

ребенок», деятельность которых направлена на оказание вариативных

образовательных услуг семьям детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

В каждом из подразделений образовательные услуги детям с ОВЗ

предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным

маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса

является включение семьи в образовательное пространство. Способами

включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по за-

просу взрослого), мастер-классы или семинары.

В структурных подразделениях организации ребенок может нахо-

диться до школы или переходить по мере готовности в группу кратковре-

менного пребывания, инклюзивную группу и др. Наличие структурных

подразделений позволяет организации варьировать образовательные

формы, предоставляя родителям выбор образовательных услуг, соответс-

твующих их запросам и рекомендациям психолого-медико-педагогичес-

кой комиссии. Состав структурных подразделений в разных организаци-

ях может варьироваться.

Адаптированная

образовательная программа

Реализация выделенных в адаптированной образовательной про-

грамме образовательных областей осуществляется с использованием

утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских

технологий и практического опыта специалистов. Для составления адап-

тированной образовательной программы можно использовать «Про-

грамму воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной не-

достаточностью» Л. Б. Баряевой, О. П. Гаврилушкиной, А. П. Зарина,

Н. Д. Соколовой; «Программу логопедической работы по преодолению

фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой,

Г. В. Чиркиной, «Программу логопедической работы по преодолению

общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной,

Т. В. Тумановой, программы ранней педагогической помощи детям с от-

клонениями в развитии «Маленькие ступеньки», программы дошколь-

ного образования детей с нарушениями интеллекта, речи, опорно-двига-

тельного аппарата и др.

Организация деятельности групп

комбинированной направленности

Деятельность группы комбинированной направленности должна со-

четать в себе два организационных подхода:

— в расписании группы должны быть учтены занятия (определены по-

мещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образова-

тельной программой ребенка с ОВЗ — как индивидуальные, так и групповые,

— в расписании группы должны быть учтены групповые занятия,

реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для

разных детей может быть гибким (кто-то может находиться в саду в ре-

234

235

жиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда). Кому-то могут быть

противопоказаны определенные формы работы (например, бассейн) — для

таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их

активности.

Организация деятельности группы может модифицироваться в соот-

ветствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании

работы необходимо учитывать баланс между спокойными и активными

занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными

занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным

и неструктурированным обучением. При реализации программ следу-

ет разрабатывать разные формы активности детей в малых группах и в

целом в группе, разноуровневые задания, учитывать индивидуальные

особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации об-

разовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

•

индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефекто-

логом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;

•

активных действий в специально организованной среде (свободная

игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях,

прогулка);

•

совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,

•

приема пищи;

•

дневного сна;

•

фронтальных занятий;

•

организации взаимодействия в детско-родительских группах;

•

праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия

направлены на развитие и поддержку

способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строят-

ся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего

развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специ-

алистов, работающих с ребенком. Например, работу логопеда по разви-

тию речи дополняет работа психолога по развитию коммуникативных

функций.

Эффективным условием реализации инклюзивного образователь-

ного процесса является

организация предметно-развивающей среды

,

стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности

ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

•

безопасность;

•

комфортность;

•

соответствие возрастным особенностям развития детей и их интересам;

•

вариативность;

•

информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ является

взаимо-

действие с другими детьми в микрогруппах

, что способствует форми-

рованию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги

способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организа-

цию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого

можно использовать дополнительные развивающие программы («Ма-

ленький исследователь», программы занятий в керамической и столяр-

ной мастерских, программы по организации проектной деятельности,

программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Де-

ти, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодейс-

твовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совмес-

тные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах,

способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого

учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей

могут решать

как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах

пред-

ставляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включаю-

щие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут

специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог,

музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты прояв-

ляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктив-

ные способы поведения, оказывают информационную поддержку родите-

лям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях,

пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают

детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную

разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми.

После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить

волнующие их проблемы, получить информационную и психологичес-

кую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся де-

тей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться

у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми

с ОВЗ.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня

— важная

составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмо-

циональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным

ритуалом группы и всего сада.

318

319

Подвижные игры

С бегом.

«Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору»,

«Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погре-

мушку», «Бездомный заяц», «Ловишки».

С прыжками.

«Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Зайка серый

умывается».

С ползанием и лазаньем.

«Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята

и щенята».

С бросанием и ловлей.

«Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч

через сетку».

На ориентировку в пространстве, на внимание.

«Найди, где спрята-

но», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки».

Народные игры.

«У медведя во бору» и др.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Основные движения

Ходьба

.

Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на

наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), пе-

рекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в

колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выпол-

нением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии.

Ходьба по узкой рейке гимнастической ска-

мейки, веревке (диаметр 1,5–3 см), по наклонной доске прямо и боком, на нос-

ках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные

мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов,

прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с

мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках,

боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег.

Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра),

мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врас-

сыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5–2 минут в мед-

ленном темпе, бег в среднем темпе на 80–120 м (2–3 раза) в чередовании

с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно

за 5–5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5–8,5 секунды). Бег по наклон-

ной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение

парами, держась за руки.

Ползание и лазанье.

Ползание на четвереньках змейкой между пред-

метами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятс-

твия; ползание на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч;

ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени,

на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов

подряд, пролезание в обруч разными способами, лазанье по гимнасти-

ческой стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, перелезание с одного

пролета на другой, пролезание между рейками.

Прыжки.

Прыжки на двух ногах на месте (по 30–40 прыжков 2–3 ра-

за) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги

врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на рассто-

яние 3–4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продви-

гаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5–6 предметов — по-

очередно через каждый (высота 15–20 см). Прыжки на мягкое покрытие

высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в

длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в вы-

соту с разбега (30–40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее

вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание.

Бросание мяча вверх, о землю и ловля его

двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не ме-

нее 4–6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание

мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений

и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с

отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением

шагом вперед (на расстояние 5–6 м), прокатывание набивных мячей (вес

1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную

и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3–4 м.

Групповые упражнения с переходами.

Построение в колонну по од-

ному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение

в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые

руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты напра-

во, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика.

Красивое, грациозное выполнение знако-

мых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений

с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого

пояса.

Разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; под-

нимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения

руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кис-

ти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки

320

321

вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти;

сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости

позвоночника.

Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и

касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно

поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и

взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки

в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно

отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их

из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди

(группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса

и ног.

Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать

(с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за

спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед,

в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сто-

рону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опус-

кать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать при-

ставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения.

Сохранять равновесие, стоя на гимнас-

тической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие

после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на од-

ной ноге, руки на поясе.

Спортивные упражнения

Катание на санках.

Катать друг друга на санках, кататься с горки по

двое. Выполнять повороты при спуске.

Скольжение.

Скользить по ледяным дорожкам с разбега, приседая

и вставая во время скольжения.

Ходьба на лыжах.

Ходить на лыжах скользящим шагом. Выполнять по-

вороты на месте и в движении. Подниматься на горку лесенкой, спускаться

с нее в низкой стойке. Проходить на лыжах в медленном темпе дистанцию

1–2 км.

Игры на лыжах.

«Кто первый повернется?», «Слалом», «Подними»,

«Догонялки».

Катание на велосипеде и самокате.

Самостоятельно кататься на двух-

колесном велосипеде по прямой, выполнять повороты налево и направо.

Кататься на самокате, отталкиваясь правой и левой ногой.

Плавание.

Двигать ногами вверх-вниз, сидя в воде на мелком месте,

и лежа, опираясь руками. Выполнять разнообразные движения руками

в воде. Скользить на груди и на спине, выполнять выдох в воду. Плавать

произвольным способом.

Игры на воде.

«Фонтан», «Коробочка», «Море волнуется», «Качели»,

«Поезд в тоннеле», «Поймай воду», «Волны на море».

Гидроаэробика.

Двигаться в воде, выполняя повороты, прыжки.

Спортивные игры

Городки.

Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение.

Знать 3–4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2–3 м) и кона (5–6 м).

Элементы баскетбола.

Перебрасывать мяч друг другу двумя руками

от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя

руками от груди.

Бадминтон.

Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную

сторону. Играть в паре с воспитателем.

Элементы футбола.

Прокатывать мяч правой и левой ногой в задан-

ном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки,

ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько

раз подряд.

Элементы хоккея.

Прокатывать шайбу клюшкой в заданном на-

правлении, закатывать ее в ворота. Прокатывать шайбу друг другу в

парах.

Подвижные игры

С бегом.

«Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы

веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука»,

«Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место»,

«Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками.

«Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удоч-

ка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием.

«Кто скорее доберется до флажка?», «Мед-

ведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием.

«Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч»,

«Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты.

«Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «За-

брось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования.

«Кто скорее пролезет через обруч к

флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры.

«Гори, гори ясно!» и др.

322

323

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Основные движения

Ходьба.

Ходьба обычная, на носках с разными положениями рук,

на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена

(бедра), широким и мелким шагом, приставным шагом вперед и назад,

гимнастическим шагом, перекатом с пятки на носок; ходьба в полупри-

седе. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, по четыре, в шеренге.

Ходьба в разных направлениях: по кругу, по прямой с поворотами, змей-

кой, врассыпную. Ходьба в сочетании с другими видами движений.

Упражнения в равновесии.

Ходьба по гимнастической скамейке

боком приставным шагом; с набивным мешочком на спине; приседая на

одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки; поднимая

прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и пере-

шагиванием (палки, веревки), с приседанием и поворотом кругом, с пе-

репрыгиванием через ленточку. Ходьба по узкой рейке гимнастической

скамейки, по веревке (диаметр 1,5–3 см) прямо и боком. Кружение с

закрытыми глазами (с остановкой и выполнением различных фигур).

Бег.

Бег обычный, на носках, высоко поднимая колено, сильно сги-

бая ноги назад, выбрасывая прямые ноги вперед, мелким и широким

шагом. Бег в колонне по одному, по двое, из разных исходных положе-

ний, в разных направлениях, с различными заданиями, с преодолением

препятствий. Бег со скакалкой, с мячом, по доске, бревну, в чередовании

с ходьбой, прыжками, с изменением темпа. Непрерывный бег в течение

2–3 минут. Бег со средней скоростью на 80–120 м (2—4 раза) в чередо-

вании с ходьбой; челночный бег 3—5 раз по 10 м. Бег на скорость: 30 м

примерно за 6,5–7,5 секунды к концу года.

Ползание, лазанье.

Ползание на четвереньках по гимнастической

скамейке, бревну; ползание на животе и спине по гимнастической ска-

мейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами. Пролезание в обруч

разными способами; подлезание под дугу, гимнастическую скамейку

несколькими способами подряд (высота 35–50 см). Лазанье по гимнасти-

ческой стенке с изменением темпа, сохранением координации движений,

использованием перекрестного и одноименного движения рук и ног, пе-

релезанием с пролета на пролет по диагонали.

Прыжки.

Прыжки на двух ногах: на месте (разными способами)

по 30 прыжков 3—4 раза в чередовании с ходьбой, с поворотом кругом,

продвигаясь вперед на 5–6 м, с зажатым между ног мешочком с песком.

Прыжки через 6—8 набивных мячей последовательно через каждый; на

одной ноге через линию, веревку вперед и назад, вправо и влево, на месте

и с продвижением. Прыжки вверх из глубокого приседа, на мягкое покры-

тие с разбега (высота до 40 см). Прыжки с высоты 40 см, в длину с места

(около 100 см), в длину с разбега (180–190 см), вверх с места, доставая

предмет, подвешенный на 25–30 см выше поднятой руки ребенка, с раз-

бега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными спосо-

бами (на двух ногах, с ноги на ногу), прыжки через длинную скакалку по

одному, парами, прыжки через большой обруч (как через скакалку). Под-

прыгивание на двух ногах, стоя на скамейке, продвигаясь вперед; прыжки

на двух ногах с продвижением вперед по наклонной поверхности.

Бросание, ловля, метание.

Перебрасывание мяча друг другу снизу,

из-за головы (расстояние 3–4 м), из положения сидя ноги скрестно; через

сетку. Бросание мяча вверх, о землю, ловля его двумя руками (не менее

20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, поворотами. Отби-

вание мяча правой и левой рукой поочередно на месте и в движении.

Ведение мяча в разных направлениях. Перебрасывание набивных мячей.

Метание на дальность (6–12 м) левой и правой рукой. Метание в цель из

разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя), метание в горизонталь-

ную и вертикальную цель (с расстояния 4–5 м), метание в движущуюся

цель.

Групповые упражнения с переходами.

Построение (самостоятельно)

в колонну по одному, в круг, шеренгу. Перестроение в колонну по двое,

по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2—3). Расчет

на «первый-второй» и перестроение из одной шеренги в две; равнение

в колонне, шеренге, круге; размыкание и смыкание приставным шагом;

повороты направо, налево, кругом.

Ритмическая гимнастика.

Красивое, грациозное выполнение физи-

ческих упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музы-

кальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плече-

вого пояса

.

Поднимать рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки

(из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на

носок, прижимаясь к стенке; поднимать руки вверх из положения руки

к плечам. Поднимать и опускать плечи; энергично разгибать согнутые в

локтях руки (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны; отводить лок-

ти назад (рывки 2—3 раза) и выпрямлять руки в стороны из положения

руки перед грудью; выполнять круговые движения согнутыми в локтях

руками (кисти у плеч). Вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной

324

325

оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку; вращать кистями

рук. Разводить и сводить пальцы; поочередно соединять все пальцы с

большим.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости

позвоночника.

Опускать и поворачивать голову в стороны. Поворачивать

туловище в стороны, поднимая руки вверх — в стороны из положения руки

к плечам (руки из-за головы). В упоре сидя поднимать обе ноги (оттянув

носки), удерживая ноги в этом положении; переносить прямые ноги через

скамейку, сидя на ней в упоре сзади. Из положения лежа на спине (закрепив

ноги) переходить в положение сидя и снова в положение лежа. Прогибаться,

лежа на животе. Из положения лежа на спине поднимать обе ноги одновре-

менно, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. Из упора присев

переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается

о пол). Поочередно поднимать ногу, согнутую в колене; поочередно подни-

мать прямую ногу стоя, держась за опору.

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса

и ног.

Выставлять ногу вперед на носок скрестно: приседать, держа руки за

головой; поочередно пружинисто сгибать ноги (стоя, ноги врозь); приседать

из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не

поднимаясь. Выполнять выпад вперед, в сторону; касаться носком выпрям-

ленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и

разноименной); свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опо-

ру. Захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу.

Статические упражнения.

Сохранять равновесие, стоя на скамейке,

кубе на носках, на одной ноге, закрыв глаза, балансируя на большом на-

бивном мяче (вес 3 кг). Выполнять общеразвивающие упражнения, стоя

на левой или правой ноге и т. п.

Спортивные упражнения

Катание на санках.

Во время спуска на санках с горки поднимать

заранее положенный предмет (кегля, флажок, снежок и др.). Выполнять

разнообразные игровые задания (проехать в воротца, попасть снежком в

цель, выполнить поворот). Участвовать в играх-эстафетах с санками.

Скольжение.

Скользить с разбега по ледяным дорожкам, стоя и при-

сев, на одной ноге, с поворотом. Скользить с невысокой горки.

Ходьба на лыжах.

Идти скользящим шагом по лыжне, заложив руки

за спину. Ходить попеременным двухшажным ходом (с палками). Прохо-

дить на лыжах 600 м в среднем темпе, 2–3 км в медленном темпе. Выпол-

нять повороты переступанием в движении. Подниматься на горку лесен-

кой, елочкой. Спускаться с горки в низкой и высокой стойке, тормозить.

Игры на лыжах.

«Шире шаг», «Кто самый быстрый?», «Встречная

эстафета», «Не задень» и др.

Катание на коньках.

Самостоятельно надевать ботинки с коньками.

Сохранять равновесие на коньках (на снегу, на льду). Принимать пра-

вильное исходное положение (ноги слегка согнуты, туловище наклонить

вперед, голову держать прямо, смотреть перед собой). Выполнять пру-

жинистые приседания из исходного положения. Скользить на двух ногах

с разбега. Поворачиваться направо и налево во время скольжения, тор-

можения. Скользить на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Кататься на коньках по прямой, по кpyгy, сохраняя при этом правильную

позу.

Игры на коньках

. «Пружинки», «Фонарики», «Кто дальше?», «Напе-регонки», «Пистолетик», «Бег по кругу вдвоем» и др.

Катание на велосипеде и самокате.

Кататься на двухколесном вело-сипеде по прямой, по кругу, змейкой; тормозить. Свободно кататься на самокате.

Игры на велосипеде.

«Достань предмет», «Правила дорожного дви-жения» и др.

Плавание.

Выполнять вдох, затем выдох в воду (3—10 раз подряд).

Погружаться в воду с головой, открывать глаза в воде. Скользить на гру-

ди и спине, двигать ногами (вверх-вниз). Передвигаться по дну водоема

на руках. Плавать с надувной игрушкой или кругом в руках. Разучивать

движения руками. Попытаться плавать без поддержки. Проплывать про-

извольным стилем 10–15 м. Выполнять разнообразные упражнения в воде.

Игры на воде.

«На буксире», «Медуза», «Поплавок», «Тюлени», «Ля-

гушки», «Смелые ребята» и др.

Гидроаэробика.

Выполнять различные комплексы гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Спортивные игры

Городки.

Бросать биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное

положение. Знать 4—5 фигур. Выбивать городки с полукона и кона при

наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола.

Передавать мяч друг другу (двумя руками

от груди, одной рукой от плеча). Перебрасывать мяч друг другу двумя

руками от груди в движении. Ловить летящий мяч на разной высоте (на

уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и т. п.) и с разных сторон.

Бросать мяч в корзину двумя руками из-за головы, от плеча. Вести мяч

одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаться в раз-

ных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

326

327

Элементы футбола.

Передавать мяч друг другу, отбивая его правой

и левой ногой, стоя на месте. Вести мяч змейкой между расставленными

предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.

Элементы хоккея

(без коньков — на снегу, на траве).

Вести шайбу

клюшкой, не отрывая ее от шайбы. Прокатывать шайбу клюшкой друг дру-гу, задерживать шайбу клюшкой. Вести шайбу клюшкой вокруг предметов

и между ними. Забивать шайбу в ворота, держа клюшку двумя руками

(справа и слева). Попадать шайбой в ворота, ударять по шайбе с места и

после ведения.

Бадминтон.

Перебрасывать волан на сторону партнера без сетки,

через сетку (правильно держа ракетку). Свободно передвигаться по пло-щадке во время игры.

Элементы настольного тенниса.

Выполнять подготовительные уп-ражнения с ракеткой и мячом: подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену (правильно держа ракетку). Подавать мяч через сетку после его отскока от стола.

Подвижные игры

С бегом.

«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет»,

«Ловишка, бери ленту», «Совушка», «Чье звено скорее соберется?», «Кто

скорее докатит обруч до флажка?», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони

свою пару», «Краски», «Горелки», «Коршун и наседка».

С прыжками.

«Лягушки и цапля», «Не попадись», «Волк во рву».

С метанием и ловлей.

«Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто

самый меткий?», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом».

С ползанием и лазаньем.

«Перелет птиц», «Ловля обезьян».

Эстафеты.

«Веселые соревнования», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования.

«Кто скорее добежит через препятствия

к флажку?», «Чья команда забросит в корзину больше мячей?».

Народные игры.

«Гори, гори ясно!», лапта.

ГЛОССАРИЙ

Амплификация развития

— максимальное обогащение личностного

развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов

деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольно-го образования

— обеспечение множественности отличающихся между

собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осу-ществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ

— обеспече-ние разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые

— родители (законные представители), педагогические и

иные работники образовательной организации.

Государственное (муниципальное) задание

— документ, устанав-ливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выпол-нения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осущест-вляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы

Российской Федерации.

Государственные гарантии уровня и качества образования

— единс-тво обязательных требований к минимальному содержанию, условиям

реализации основных образовательных программ и результатам их осво-ения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация

— тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельнос-ти по реализации основных общеобразовательных программ дошколь-ного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми.

Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать

дополнительные общеразвивающие программы.

328

329

Дошкольное образовательное учреждение

— тип образовательного

учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу

дошкольного образования.

Единство образовательного пространства

— обеспечение единых ус-

ловий и качества образования независимо от места обучения, исключаю-

щих возможность дискриминации в сфере образования.

Зона ближайшего развития

— уровень развития, проявляющийся у

ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не

актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

Индивидуализация образования

— построение образовательного

процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при

котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего

образования, становится субъектом образования.

Межведомственное взаимодействие

— партнерство, направленное

на обеспечение качественного образования отдельных государственных

структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

Образовательная область

— структурная единица содержания обра-зования, представляющая определенное направление развития и образо-вания детей.

Образовательная среда

— совокупность условий, целенаправленно

создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития

детей.

Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ)

— любая утрата пси-хической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение

способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или

иную деятельность и препятствующие получению образования без созда-

ния специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагоги-

ческой комиссией.

Организации, осуществляющие образовательную деятель-ность

— организации (государственные и частные), а также индивидуаль-ные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятель-

ность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа

— учебно-методическая доку-ментация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дис-циплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые

объем и содержание образования определенного уровня и (или) опре-деленной направленности, планируемые результаты освоения образова-тельной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государствен-ных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образова-ния

— комплекс основных характеристик дошкольного образования (объ-ем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверж-даемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Особые образовательные потребности

— индивидуальные потреб-ности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией

и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им

образования.

Отношения в сфере образования

— общественные отношения, возни-

кающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование,

обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере

образования и созданием условий для реализации права на образование.

Парциальная образовательная программа

— программа, направлен-

ная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких

образовательных областях, видах деятельности и/или культурных прак-

тиках.

Педагогическая диагностика

— оценка индивидуального развития

детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педа-

гогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник

— физическое лицо, которое состоит в тру-довых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образо-вательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспи-танию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

К педагогическим работникам в том числе относятся: воспитатель, му-

зыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педа-

гог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог

дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-

логопед, учитель-дефектолог.

Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квали-

фикации

— обучение, направленное на приобретение лицами различного

возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществле-

ния деятельности по реализации образовательных программ.

Преемственность основных образовательных программ

— преемс-твенность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках

образовательных программ различных уровней.

Примерная основная образовательная программа

— программа, на-правленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или

культурных практиках. Разрабатывается на основе Федеральных госу-

дарственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Психологическая диагностика

— выявление и изучение индивиду-

ально психологических особенностей детей.

Равенство возможностей

— обеспечение права каждого человека на

образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда

— часть образова-тельной среды, представленная специально организованным пространс-твом (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и

инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здо-

ровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства

— многообразие вариантов протекания пери-

ода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностя-

ми самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том

числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными

особенностями и возможностями их родителей (законных представите-

лей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми,

религиозными, экономическими и другими особенностями.

Ранняя помощь

— семейно-ориентированная комплексная психоло-го-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и

раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных

функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более

старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспи-

тывающим таких детей.

Самоценность детства

— понимание (рассмотрение) детства как пе-риода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого

тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть

период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития

— сложившаяся система взаимоот-ношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в

первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Специальные условия образования

— специальные образовательные

программы, методы и средства обучения, учебники, учебные пособия,

дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения

коллективного и индивидуального пользования (включая специаль-

ные), средства коммуникации и связи, сурдоперевод при реализации

образовательных программ, адаптация образовательных учреждений и

прилегающих к ним территорий для свободного доступа всех категорий

лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также педагогические,

психолого-педагогические, медицинские, социальные и иные услуги,

обеспечивающие адаптивную среду образования и безбарьерную среду

жизнедеятельности, без которых освоение образовательных программ

лицами с ограниченными возможностями здоровья затруднено.

Учебно-методический комплекс

— система нормативной и учебно-

методической документации, средств обучения и контроля, необходимых

и достаточных для качественной организации основных и дополнитель-

ных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральный государственный образовательный стандарт

— сово-

купность обязательных требований к образованию определенного уровня

и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утверж-

денных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим

функции по выработке государственной политики и нормативно-право-

вому регулированию в сфере образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошколь-

ного образования

(Приказ No1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность

обязательных требований к дошкольному образованию.

Федеральные государственные требования

(Приказ No655 от 23 нояб-

ря 2009 года) — обязательные требования к минимуму содержания, структу-

ре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализа-

ции и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии

с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными

органами исполнительной власти

ОГЛАВЛЕНИЕ

Список используемых сокращений . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 3

Авторский коллектив . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 4

Целевой раздел

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 7

Пояснительная записка . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 7

Планируемые результаты освоения Программы . . . . . . . . . . . . . . . . . . 16

Рекомендации по написанию основной программы . . . . . . . . . . . . . . . 23

Ранний возраст (от рождения до 2 лет)

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 29

Первая группа детей раннего возраста (от рождения до года) . . . . . . . 31

Возрастные психофизические особенности . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 31

Организация жизни детей . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 33

Содержание психолого-педагогической работы . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 35

Вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) . . . . . . . . . . . 48

Возрастные психофизические особенности . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 48

Организация жизни детей . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 53

Содержание психолого-педагогической работы . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 57

Дошкольный возраст (2–7 лет)

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 71

Организационный раздел. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 73

Организация жизнедеятельности детей . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 73

Условия реализации программы . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 83

Содержательный раздел программы . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 93

Возрастные особенности психофизического развития детей . . . . . . 93

Психолого-педагогические условия реализации программы . . . . . 104

Содержание психолого-педагогической работы . . . . . . . . . . . . . . . . . . 119

Образовательная область «Социально-коммуникативное

развитие» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 119

Образовательная область «Познавательное развитие» . . . . . . . . . . . 138

Образовательная область «Речевое развитие» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 164

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 176

Образовательная область «Физическое развитие». . . . . . . . . . . . . . . 205

Развитие игровой деятельности . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 213

Коррекционная и инклюзивная педагогика . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 222

Инклюзивная практика в группах комбинированной

направленности . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 222

Коррекционная работа в ДОО (по образовательным областям) . . 237

Приложение

. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 263

Приложение 1.

Примерное комплексно-тематическое

планирование . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 264

Приложение 2.

Примерный перечень событий,

праздников, мероприятий . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 264

Приложение 3.

Примерный список литературы . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 264

Приложение 4.

Примерный музыкальный репертуар . . . . . . . . . . . . . . . 264

Приложение 5.

Примерный перечень основных движений,

подвижных игр и упражнений . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 264

Глоссарий. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 327